

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №2»**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 06.09.2022



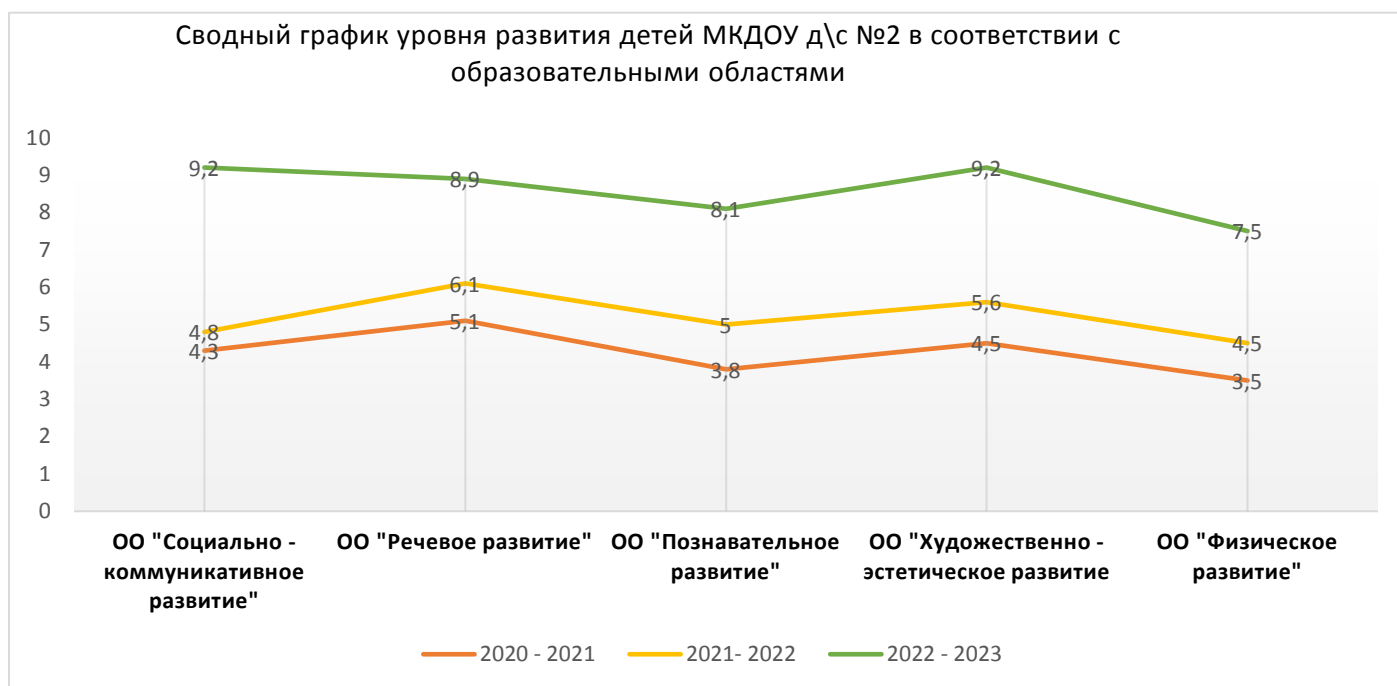
Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с 2
Михеева Т.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
по реализации методической системы
«Образовательный продукт»
части ООП формируемой участниками образовательных отношений
МКДОУ «Детский сад №2»
за 2020 – 2023 учебный год

Новосибирск 2023

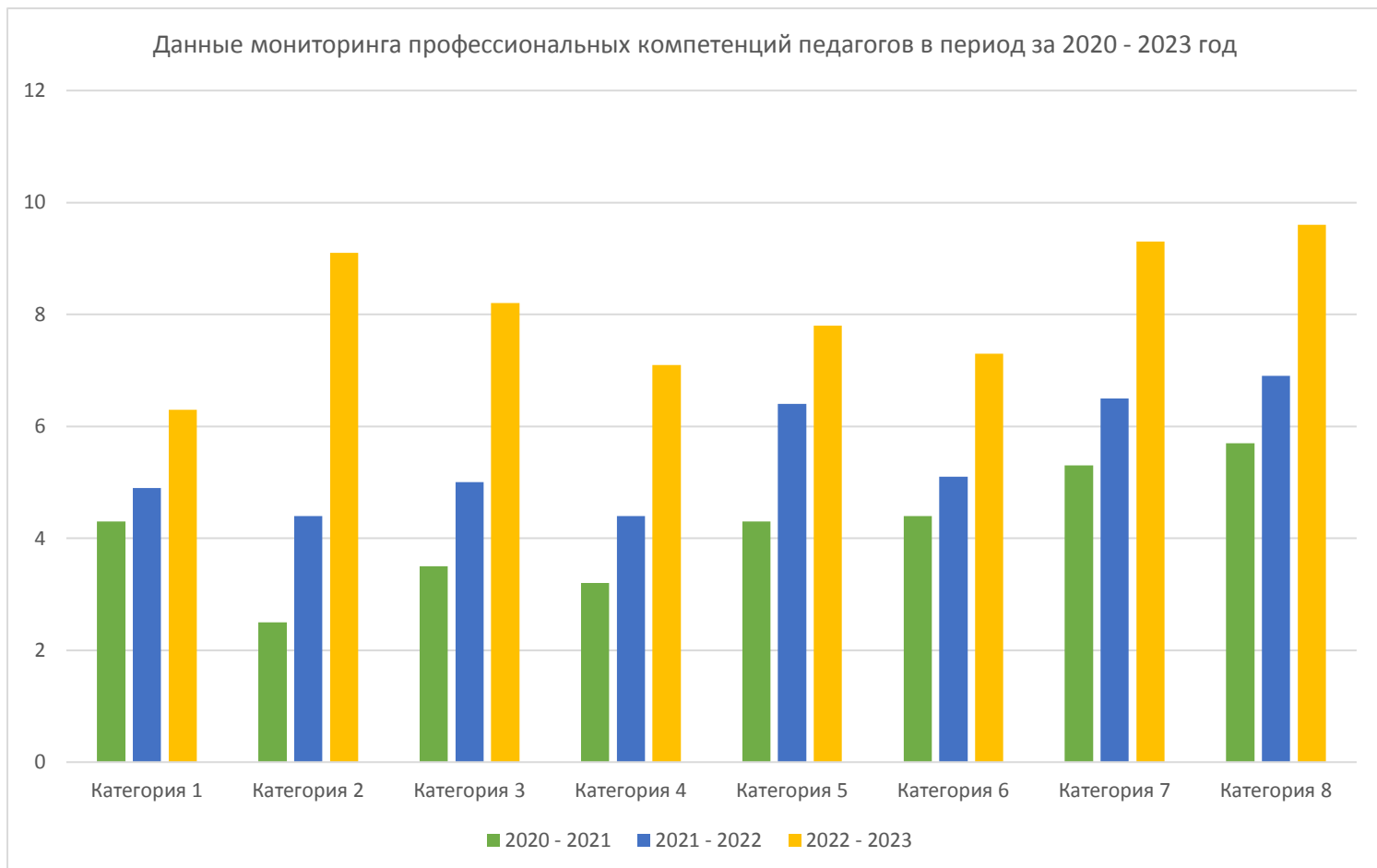
Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательным областям в системе работы «Образовательный продукт» в период с 2020 – 2023 год.

(для определения уровня развития детей по Образовательным областям использован методический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группах детского сада» Н.В. Верещагина, кандидат психологических наук)



Выводы: Подробный ежегодный качественный и количественный анализ каждого ребенка во всех возрастных группах, проводимый воспитателями, позволил суммировать данные и представить их в сводном графике. Данные демонстрируют резкий скачок освоения обучающимися ООП посредством внедрения системы «Образовательный продукт» по всем Образовательным областям. Особенно выделены области «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». В этом прослеживается некоторая закономерность, так как «Образовательные продукты», в своем большинстве, в соответствии с целями и задачами, призваны создать условия, обеспечивающие развитие и рост коммуникативных способностей обучающихся, как важного фактора подготовки ребенка к школе. Интерес обучающихся к художественно – эстетическому развитию основан на широком разнообразии развлекательных форм, которые определяют почти все Образовательные продукты. В будущем году, перед педагогическим коллективом стоит задача по повышению уровня «Познавательного развития» посредством включения в комплексно – тематическое планирование специалистов различных социальных институтов микрорайона: библиотека, школа, ГИБДД, МЧС и т.д.

Динамика роста компетенций педагогов в формате Профессионального стандарта «Педагог» в рамках работы «Коллективная творческая деятельность»



1 категория Готовность принять разных детей

2 категория Педагогическая мобильность

3 категория Умение работать в команде

4 категория Психологическая готовность к изменениям

5 категория Владение психолого – педагогическими технологиями

6 категория Способность к нестандартным педагогическим действиям

7 категория Знание предмета и программы обучения

8 категория Ответственность и самостоятельность

Выводы:

По данным анкетирования педагогов можно с уверенностью утверждать, что коллективная творческая деятельность, реализуемая через систему Образовательного продукта, является уникальным инструментом для формирования профессиональных компетенций педагогов различного уровня образования, стажа работы, опыта и педагогического мировоззрения. А именно, зафиксированы высокие показатели по пунктам «Педагогическая мобильность», «Умение работать в команде». Знание предмета и программы обучения», «Ответственность и самостоятельность педагогов» Выверенная опытом, педагогически целесообразная, грамотно организованная система «Образовательный продукт» без лишней научно – методической нагрузки позволяет педагогу лично найти своё место в системе образовательно – воспитательного процесса ДОУ, научиться четко ставить задачи, планировать свои действия, анализировать и привлекать необходимые ресурсы для достижения конкретного результата. Система является понятной и доступной для всех участников образовательного процесса, в том числе и для младших воспитателей. В этом ее неоспоримое преимущество. Особенно ценным является рост компетенции «Самостоятельность и ответственность педагогов», ведь именно эта компетенция является показателем готовности педагога к изменениям, придает силу и уверенность в своих знаниях, позволяет педагогу «развивать» и «развиваться» в разных направлениях. Одним из важных показателей эффективности коллективной творческой деятельности, считаю высокий уровень самообразования педагогов и, как следствие, повышение квалификационной категории.

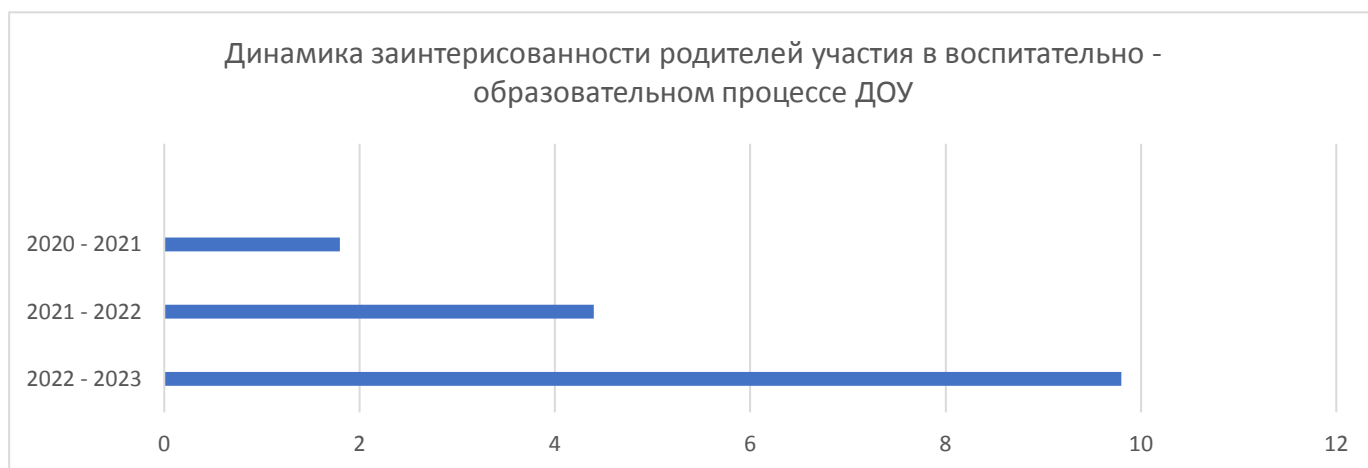
В таблице представлены данные аттестации педагогических работников МКДОУ д\с №2 за 2020 – 2023 учебный год.

С учетом, из 17 педагогических работников, при условии, что педагогический состав за 5 лет остался неизменным:

Год \ категория	высшая	первая	сзд	без категории
2020 – 2021	10	7	5	3
2021 - 2022	14	8	4	3
2022 - 2023	18	11	14	7

Кроме того, следует отметить, что 3 младших воспитателя из прошли переподготовку и получили квалификацию «Воспитатель в дошкольных учреждениях», это значит, на мой взгляд, решается главная проблема повышение привлекательности профессии «Педагог».

Диаграмма участия семей обучающихся в воспитательно – образовательном процессе ДООУ в рамках единого комплексно – тематического планирования с включением Образовательных продуктов.



Выводы: Данные диаграммы свидетельствуют об очевидном росте заинтересованности образовательно – воспитательным процессом в детском саду. Результаты анкетирования демонстрируют высокий процент показателей, касающихся пунктов «Возможности количественного и качественного участия в мероприятиях групп», «Личного общения с педагогом». В связи появлением различного рода мессенджеров, общение среди всех участников образовательного процесса стало более привлекательным. Становится популярным создание групп в «WhatsApp». Общение в данном мессенджере дает возможность обсуждения различного рода вопросов без личного участия собеседников. В связи с организацией и проведением Образовательных продуктов большую популярность приобрели нетрадиционного вида доступные для каждой семьи конкурсы, в частности потому, что по итогам участия обязательно планируется награждение. Большая заинтересованность среди родителей наблюдается в активном участии в различного рода «Семейных педагогических проектах» в группе, организованных на основе «Образовательных продуктов» по различным темам. Этот интерес обусловлен широким выбором творческих форм работы воспитателей и специалистов с семьями, где каждый родитель может выбрать для себя различную деятельность, в зависимости от личной занятости, способности, доступности и желания. В связи с активностью творческого общения во всех возрастных группах возрос «доброжелательный» интерес ко всем сферам жизнедеятельности учреждения в целом. Таким образом можно с уверенностью утверждать, что коллективная творческая деятельность способна не только повысить уровень усвоения обучающимися образовательной программы, но и создать благоприятный, творческий продуктивный микроклимат для всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

АНКЕТА сформированности профессиональных компетенций педагогов

МКДОУ д\с № 2

Продолжите фразу:

1. Инклюзивное образование – это

- а) Коррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в специализируемых образовательных учреждениях.
- б) Планирование непосредственно – образовательной деятельности по подгруппам.
- в) Общее образование, которое предполагает его доступность для всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая мобильность – это

- а) Реализация Основной образовательной программы определенной возрастной группой с опережением.
- б) Педагогические сообщества, созданные для динамичного продвижения программы Развития.
- в) Способность педагога организовывать деятельность со всеми субъектами образовательного процесса.

3. Умение работать в команде - это

- а) Четко и безукоризненно выполнять требования администрации.
- б) Готовность к совместному творчеству, умение продуктивно взаимодействовать в команде единомышленников.
- в) Требовать от коллег бескомпромиссного выполнения темы самообразования.

4. Готовность к изменениям – это

- а) Периодическое знакомство с новинками методической литературы, использование полученные знания на практике.
- б) Овладение новыми технологиями в т.ч. (ИКТ технологии, проектная деятельность), ориентированных на достижение планируемого образовательного результата.
- в) Ощущение личной профессиональной незрелости.

5. Владение психолого – педагогическими технологиями - это

- а) Знание детской педагогики и психологии
- б) Умение находить контакт с участниками образовательного процесса
- в) Умение организовать воспитательно – образовательный процесс с учетом знаний дошкольной педагогики и психологии

6. Способность к нестандартным педагогическим действиям – это

- а) Наказать детей, оставив их без обеда.
- б) Научно обосновать родителям о том, что понедельник является психологически тяжелым днем и объявить его выходным.
- в) Динамическая способность к оценке педагогической ситуации и мгновенный единственно правильное решение педагога с учетом прав ребенка, знаний педагогики и психологии, собственного жизненного опыта.

7. Знание предмета и программы обучения – это

- а) Применение педагогических ЗУН в процессе организации образовательно – воспитательной деятельности.
- б) Знакомство с различными образовательными программами ДО
- в) Владение базовыми знаниями, полученными в процессе обучения в профессиональном учреждении.

8. Ответственность и самостоятельность – это

- а) Проявление самостоятельности в организации режима дня, длительности НОД.
- б) Проявление самостоятельности в выборе форм, методов, способов реализации ООП. Осознание ответственности за результат педагогической деятельности. Прогноз дальнейшего образовательного процесса в группе.
- в) Организация работы с родителями

Результат

1	2
3	4
5	6
7	8

Пояснение

менее 9 баллов (несформированность профессиональных компетенций педагога)
с 10 – 19 баллов (средний уровень сформированности профессиональных компетенций педагога)
с 20 – 24 баллов (высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагога)

Анкета для родителей

«Участие родителей в образовательной деятельности МКДОУ д\с №2»

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- от воспитателя группы;
- от других родителей;
- из наглядной информации.
- посредством различных мессенджеров

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- всегда
- иногда
- ничего не помнит

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- значительный прогресс в развитии ребенка
- ничего не меняется
- изменения не в лучшую сторону

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- обсуждаем почти каждый день
- ответит на вопрос по требованию

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- всегда
- иногда
- не имею возможности

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- в приемной оформлен информационный стенд по итогам дня
- из беседы с воспитателем

7. Какая форма является для вас более привлекательной для вашего личного участия в жизни группы?

- Участие в конкурсах декоративно – прикладного и изобразительного творчества
- Изготовление костюмов, декорации, атрибутов к праздникам
- Участие в открытых мероприятиях группы

Карта контроля Образовательного продукта

Группа (направленность) _____

Лексическая тема _____

Форма, название ОП _____

ФИО воспитателя _____

№ п/п	Компоненты контроля	Уровень оценки контроля		
		низкий	средний	высокий
Воспитательно – образовательный компонент				
1	Освоение воспитанниками программного материала в соответствии с ООП, согласно возрастным особенностям и направленности группы			
2	Соответствие ОП лексической теме единого КПП			
3	Интеграция ОО при организации ОП			
4	Уровень свободной коммуникации в рамках лексической темы			
5	Учет зоны ближайшего развития			
Организационно – методический компонент				
1	Логика построения ОП			
2	Наличие сюжетной линии			
3	Разнообразие и смена видов деятельности			
4	Тематическое оформление помещения			
5	Использование технических средств при организации ОП			
Взаимодействие с родителями				
1	Наличие информации для родителей в приемных (в рамках организации ОП по лексическим темам): наглядно-дидактический материал, рекомендации и пр.			
2	Уровень продуктивной деятельности с привлечением родителей (совместное выполнение творческих работ, изготовление атрибутов, костюмов, декорации и пр.)			
3	Привлечение родителей в ОП в качестве очного участия (ведущие, исполнители ролей)			
4	Творческий отчет для родителей (в том числе посредством различных мессенджеров)			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОП:

1. В ОП участвует ВСЯ ГРУППА воспитанников
2. Форма ОП любая, на выбор воспитателя, **НО НЕ ФОРМАТ НОД**
3. Результатом ОП является **ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Принятые сокращения:

ООП – основная образовательная программа МКДОУ д\с №2

ОП – образовательный продукт

КТП – комплексно – тематическое планирование

ОО – образовательные области

НОД – непосредственно – образовательная деятельность

