

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с №2
Протокол №1

Утверждено:
Заведующим МКДОУ д/с №2
Михеева Т.В.
Приказ № 69/п от 06.09.22



ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности МКДОУ д/с № 2

Внесены изменения в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22, рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 01.08. 23.

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с №2
Протокол №1

Утверждено:
Заведующим МКДОУ д/с №2
Михеева Т.В.
Приказ № 119 от 05.09.23



В соответствии с Приказом департамента образования РФ № 1109-од от 12.09.23. «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 2» изменить слово «казенное» на «бюджетное»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №2
Протокол №2

Утверждено:
Заведующим МБДОУ д/с №2
Михеева Т.В.
Приказ № 140-од от 27.11.23



Новосибирск 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска

«Детский сад № 2» (ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29

декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023

года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС

дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом

Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии», Федеральной образовательной программой дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022), а также

Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам

Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное Положение о группе компенсирующей направленности в ДОУ определяет цель, задачи и

порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в

группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), представляет участников

коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация

адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности

проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного

согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются

индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором,

заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

для детей с ОВЗ в ДООУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с

ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования

детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группе компенсирующей

направленности в ДООУ относятся:

разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного

образования;

организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых

нарушений речи (ТНР) и задержки психического развития (ЗПР), умственной отсталости (УО) и расстройств аутистического спектра (РАС);

своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих

ОВЗ;

обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

воспитанникам, имеющим ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей;

обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и

других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР,

ЗПР, УО, РАС;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их

эмоциональное благополучие;

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

детского сада по преодолению у ребенка ТНР, ЗПР, РАС или УО;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в ДОУ

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего

календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утвержденному Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей ДОУ

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется в

соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании

следующих документов:

заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение

календарного года с даты его подписания);

заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется с

учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи составляет:

6 детей в возрасте до 3 лет;

10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности с фонетико-фонематическими

нарушениями речи:

12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой

психоречевого развития:

6 детей в возрасте до 3 лет.

3.7. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой

психического развития:

10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с расстройством

аутистического спектра (РАС):

5 детей для обеих возрастных групп

3.9. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для

детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада в них режима

дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с

предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.10. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей

с ОВЗ зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной

работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять

от 1 года до 3-х лет.

3.10. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в случае

отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть

направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для получения рекомендаций по

выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

3.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

осуществляется на основании решения ТПМПК и оформляется приказом заведующего

дошкольным образовательным учреждением.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя.

Максимальная продолжительность

пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ соответствует

требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для

детей с ОВЗ и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС организуется в

соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-

развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций

СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДООУ по подгруппам

параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР, РАС, УО и

индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ)

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП

дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС, ТНР, УО с учетом режима работы детского сада

и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста, согласно ИОМ.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и

выраженностью речевого дефекта и составляет:

с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма,

обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-

х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов; □

□ с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим

недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне

слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения

фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий).

Количество

занятий для детей с ОНР может быть увеличено. □

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ несут родители (законные представители), учитель-дефектолог,

учитель-логопед, воспитатели группы, администрация детского сада.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в

группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОО вводятся штатные единицы

следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог),

учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

□ для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не

менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога; □

□ для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-

дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы

учителя-логопеда;

для детей с расстройством аутистического спектра – не менее 0,5 штатной единицы учителя-

дефектолога, (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы

учителя-логопеда.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и

коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных

представителей) по вопросам развития речи, Положение о взаимодействии логопеда со

специалистами.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому

заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей,

принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами

обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей

направленности

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности

входит:

настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в

детском саду;

- копия заключения ПМПК;
- речевые карты;
- протоколы обследования воспитанников;
- карты психоэмоционального развития детей;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого воспитанника;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития

заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего

обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого

фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального

развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых

нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в

соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается

специалистом.

6.6. Индивидуальный образовательный маршрут составляют на основе анализа результатов

обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя

группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания

воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них

записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-

развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для

индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются

родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество

коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и

родителей/законных представителей.

7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с

ОВЗ

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в

группе образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет

заведующий дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей

направленности определяются действующими в дошкольном образовательном

учреждении Правилами внутреннего трудового распорядка в ДОУ, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ является

локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо

вводится в действие) приказом заведующего детским садом.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной

форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению

принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в

новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.