

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«Детский сад №2»

630075 г. Новосибирск, ул. Танковая 31/1, тел: (383)-209-28-03 E-mail ds_2@edu54.ru

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ д\с №2
Протокол № д от 27.11.23



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д\с №2
Михеева Т.В. *Т.В. Михеева*
Приказ МБДОУ от 27.11.23

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении в МБДОУ «Детский сад №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №272-ФЗ (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

1.2. Настоящее Положение создано с целью организации образовательной деятельности, социализации и воспитания ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях детского сада.

1.3. Положение разработано с целью организации командного стиля работы и построения успешной инклюзии, создания сотрудничества разных специалистов и педагогических работников Учреждения.

1.4. Настоящее Положение разработано для реализации задач, стоящих перед тьютором, необходимостью определения круга компетенций тьютора в инклюзивном образовании.

1.5. Реализация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одним из механизмов повышения эффективности деятельности Учреждения и улучшения качества инклюзивного образования и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Настоящее положение об организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении определяет права и обязанности участников инклюзивной деятельности.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель работы тьютора заключается:

- в педагогическом сопровождении воспитанников с особенностями в развитии и реализации, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду детского сада;
- в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи:

- создание условий для успешного развития ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

2.3. Средства:

- Организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;
- Понимание тьютором и педагогом зон ближайшего развития воспитанника с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация образовательного материала (АООП ДО).

2.4. Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами детей. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного инклюзивного образования, будут разными, поэтому содержание деятельности выстраивается с учетом индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

1. Содержание деятельности тьютора

3.1. Тьютор в Учреждении:

- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения воспитанников в процессе образования;
- организует участие воспитанников в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
- осуществляет педагогическую поддержку рефлексии воспитанников результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- совместно со старшим воспитателем, воспитателями, специалистами Учреждения при участии родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута и его регулярной корректировке;
- создает, проектирует развивающую среду, организует различные формы доступа воспитанников к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной Учреждения;
- организует открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации воспитанников;
- для выполнения образовательных задач использует технологии, приемы, методы и средства, соответствующие возрастным, психофизическим особенностям воспитанника;
- обеспечивает соблюдение и корректировку ребенком режима дня и

индивидуальной образовательного маршрута;

- взаимодействует со специалистами образовательной организации, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в общении воспитанника (группы);

- осуществляет организационную помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными возможностями и инвалидностью в группе;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

- оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки воспитанников в освоении индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- проектирует дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для воспитанников с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;

- своевременно и качественно ведет документацию;

- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Организация деятельности тьютора

2.1. Должность тьютора вносится в штатное расписание Учреждения.

2.2. За ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом закрепляется тьютор при наличии у данных детей заключения ТПМП комиссии с прописанными рекомендациями по тьюторскому сопровождению.

2.3. Для работы тьютора должны быть созданы условия:

- организованное рабочее место;

- наличие программно-методического материала;

- организовано место отдыха ребенка (уголок или комната уединения);

- информационное пространство;

- сетевое взаимодействие с педагогическими, медицинскими работниками Учреждения.

4.3. Рабочее время тьютора 7 часов 12 минут в день без перерыва. Начало рабочего времени выстраивается с часа прихода ребенка, которого сопровождает тьютор в Учреждении.

4.4. Тьютор в своей работе контактирует:

- с администрацией Учреждения;

- с воспитателем;

- с учителем-дефектологом или с учителем-логопедом;

- с педагогом-психологом;

- с музыкальным руководителем;

- с инструктором по физической культуре;

- с младшим воспитателем;
- родителями (законными представителями).

4.5. Тьютор в своей работе:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, следит за состоянием ребенка (эмоциональным и физическим);
- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует учебную нагрузку;
- адаптирует образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут в соответствии возможностями ребенка и особыми образовательными нуждами;
- соотносит задания воспитателя или специалистов с возможностями ребенка, варьирует количество заданий в зависимости от уровня понимания и темпа деятельности;
- следит за организацией рабочего пространства ребенка;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- в рамках инклюзивного образования обеспечивает ребенку с ОВЗ общение с детьми не только своей группы, но и детьми из разновозрастных общеразвивающих групп (частичная или точечная инклюзия);
- контактирует с родителями (законными представителями) воспитанника в формате консультаций, бесед, фото или видео отчетов (при согласии родителей или законных представителей).

3. Документация тьютора

5.1. Тьютор в своей работе ведет следующую документацию:

- Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка-инвалида или АОП для ребенка с ОВЗ по направлению коррекции;
- План работы на год;
- Дневник наблюдения