

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«Детский сад №2»

630075 г. Новосибирск, ул. Танковая 31/1, тел: (383)-209-28-03

Принято:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д\с №2  
Протокол №1

Утверждено:  
Заведующим МКДОУ д\с №2

Михеева Т.В.

Приказ № 69/1 от 06.09.22



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
**муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения г. Новосибирска**  
**«Детский сад №2»**  
**на 2022 – 2027 год.**

Внесены изменения в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 01.08. 23.

Принято:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д\с №2  
Протокол №1

Утверждено:

Заведующим МКДОУ д\с №2

Михеева Т.В.

Приказ № 119 от 05.09.23



В соответствии с Приказом департамента образования РФ № 1109-од от 12.09.23. «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 2» изменить слово «казенное» на «бюджетное»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д\с №2  
Протокол №2

Утверждено:

Заведующим МКДОУ д\с №2

Михеева Т.В.

Приказ № 140 от 27.11.23



## Содержание

<b>Предисловие</b> 7	4-
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	
• <i>Цели и задачи</i> 12	8-
• <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i> 16	9-
<b>1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО</b>	
Целевые ориентиры в раннем возрасте 20	18-
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	21
<b>1.2 Оценка качества образовательной деятельности</b> 25	23-
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	
<b>2.1.1 Ранний возраст (1,6-3 лет)</b>	26
<b>2.1.2 Дошкольный возраст</b>	
<i>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</i> 29	27-
<i>Образовательная область «познавательное развитие»</i> 31	29-
<i>Образовательная область «речевое развитие»</i> 33	32-
<i>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</i> 36	34-
<i>Образовательная область «физическое развитие»</i> 38	37-
<b>2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b> 45	38-
<b>2.4 Коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ</b> 60	46-
<b>Программа воспитания</b> 70	61-
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	71
<b>3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> 78	72-
<b>ЧФУОО Педагогическая система «Образовательный продукт»</b> 87	79-

<b>3.3 Материально-техническое обеспечение Программы</b> 110	88-
<b>3.4 Кадровые условия реализации Программы</b> 112	111-
<b>3.7 Режим дня</b> 119	113-
<b>Приложение</b> 125	120-

### Список сокращений

ФОП – федеральная образовательная программа (в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ООП ДО - основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ООП ДО ДОО - основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования

ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования

ОО «С-К Р» - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «П Р» - образовательная область «Познавательное развитие»

ОО «Р Р» - образовательная область «Речевое развитие»

ОО «Х-Э Р» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Ф Р» - образовательная область «Физическое развитие»

ПООП ДО «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

РАС - расстройство аутистического спектра

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности<sup>2</sup>.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

## ***Предисловие***

МКДОУ д\с №2 в условиях интенсивного реформирования образования ориентируется в своей деятельности на требования закона об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее–Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе. **(стр. 1-3 ФОП ДО)**

В стандарте (п. 1.7, см рис.) изложены приоритеты современного понимания дошкольного образования в Российской Федерации.

## СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

п.1.7  
ФГОС ДО

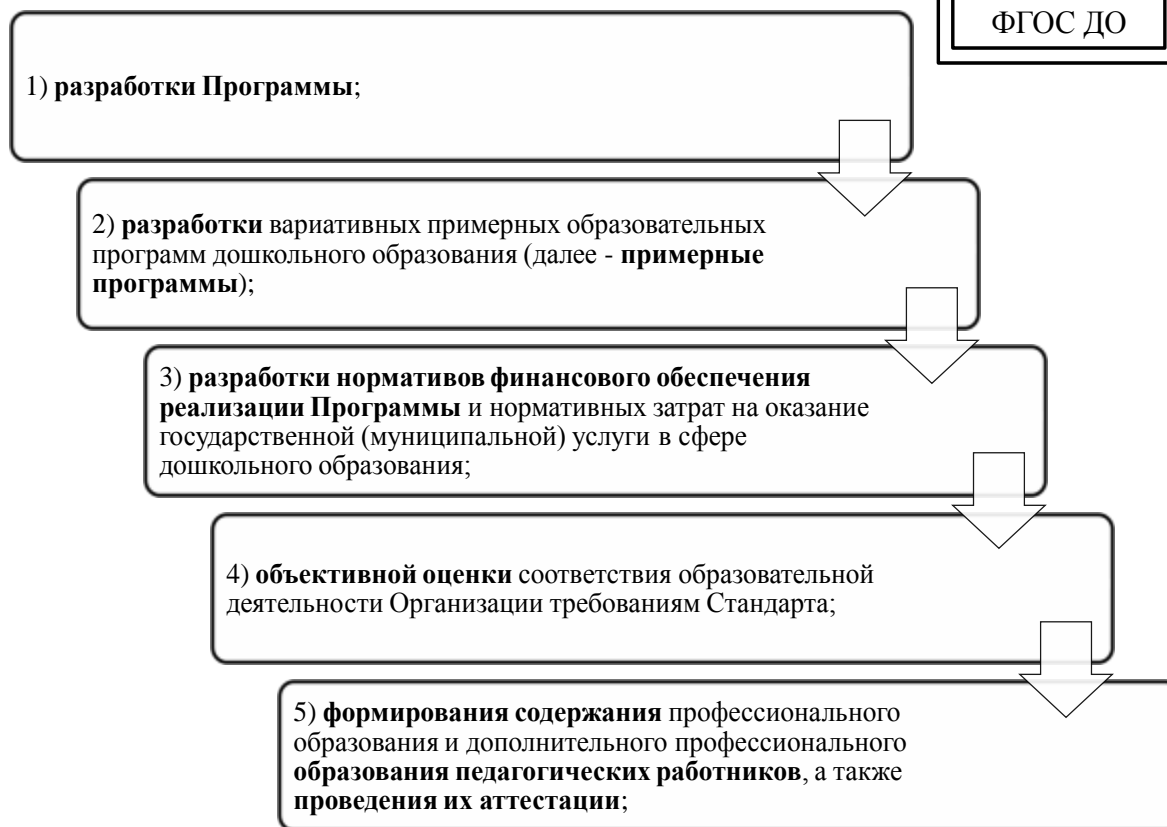


Рис. Структура оснований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольное образование в МКДОУ д/сад № 2 реализуется с учетом всех современных требований, интегрирует творческий потенциал педагогического коллектива на благо детей. Деятельность коллектива МКДОУ д/сад № 2 ориентирована на максимальную реализацию всех групп требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС ДО, характерных для всех видов федеральных государственных образовательных стандартов (см. рис. ниже).

**ФГОС ДО включает в себя требования к:**

п. 1.8 ФГОС ДО

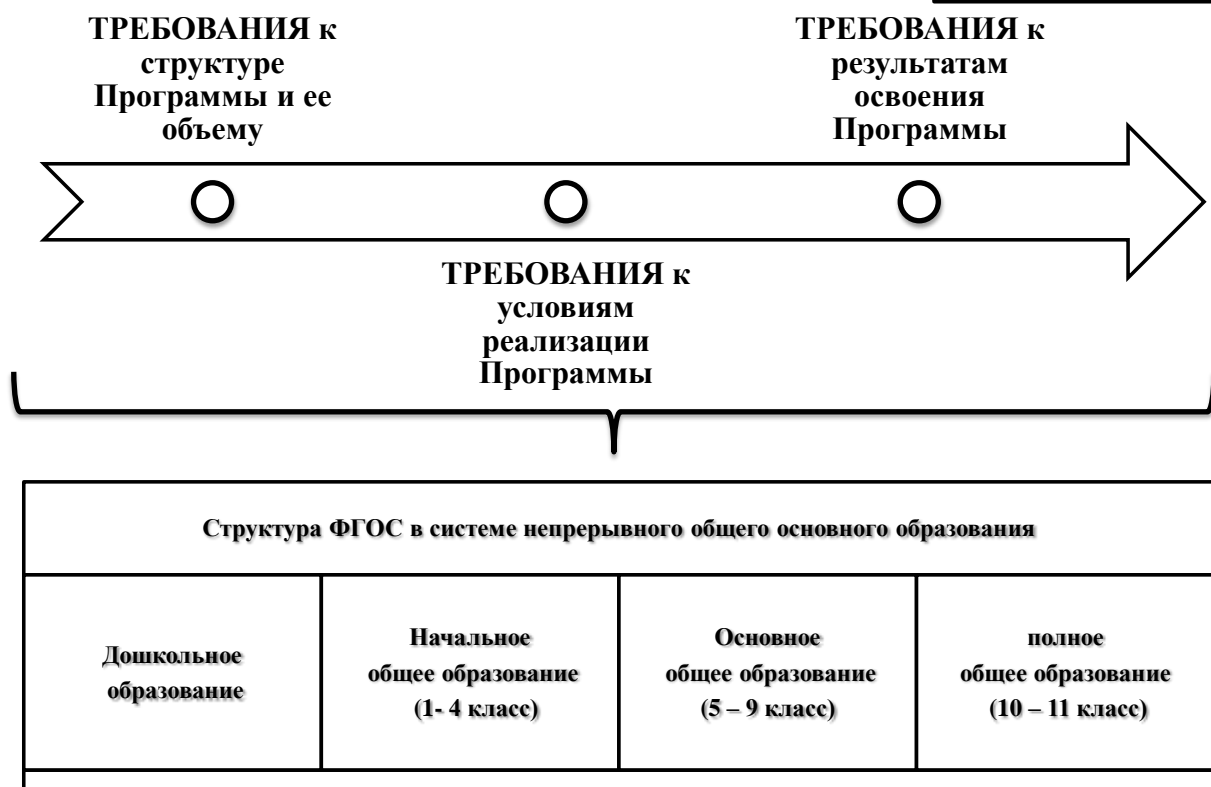


Рис. Концепция трех «Т» в непрерывном общем образовании Российской Федерации.

Опираясь на требования ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив МКДОУ д/сад № 2 разработал образовательную программу дошкольного образования, представленную ниже.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 содержит все предусмотренные современной нормативно-правовой базой группы требований.

Важность работы в режиме развития, современного и оптимального обеспечения функционирования основных процессов жизнедеятельности не подлежит сомнению и привело к высоким требованиям к квалификации кадров, работающих в МКДОУ д/сад № 2. Повышение статуса дошкольного образования, ориентированного на новый уровень реализации образовательных отношений всех субъектов, требует пересмотра традиционного документооборота детского сада. Вступивший в силу 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования меняет не только понимание и структуру программы, но и требует новых форм календарно-тематического планирования в деятельности воспитателя. Внутренняя структура образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 (см. рис.) отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## Внутренняя структура ООП ДО

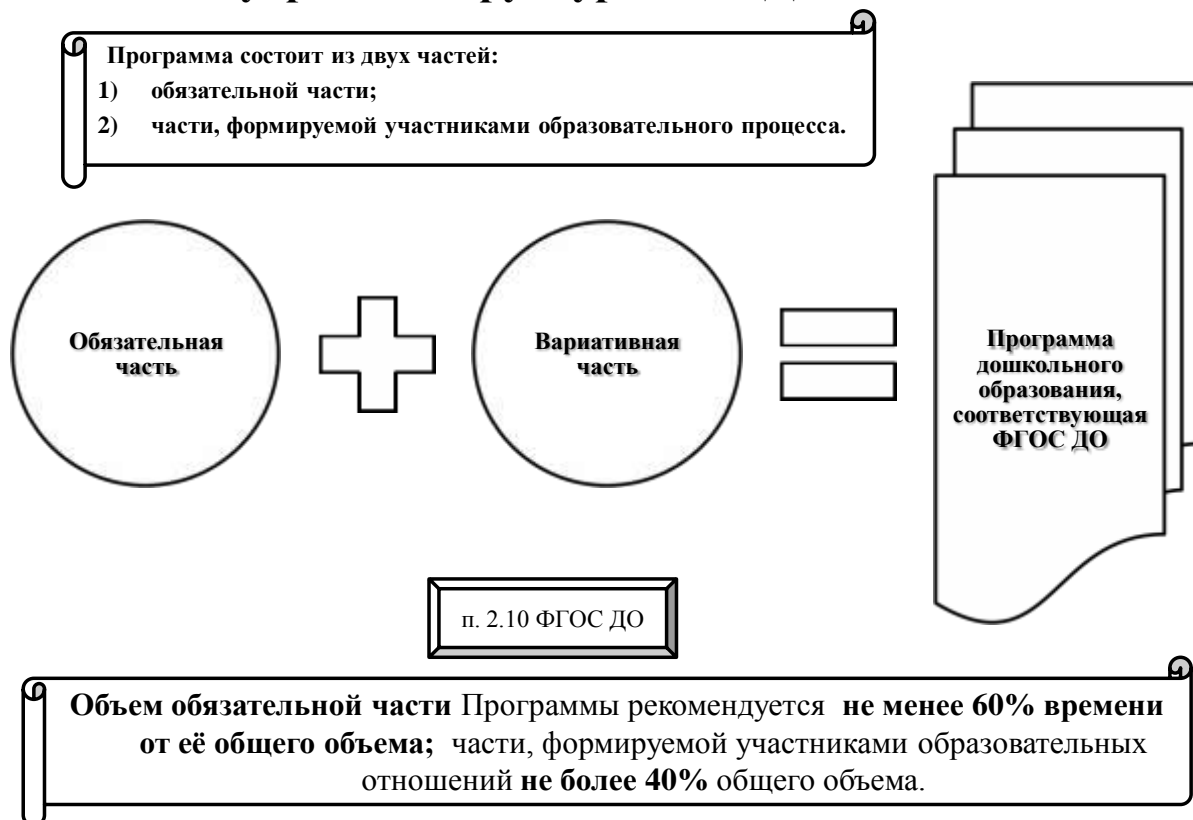


Рис. Общая структура ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №2» (сокращенно **МКДОУ д/сад № 2**). Юридический адрес: город Новосибирск, ул. Танковая, 31/1

Фактические адреса: Танковая 31\1 – корпус №1

Танковая 7\2 – корпус №2

Танковая 7\1 – корпус №3

### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МКДОУ д/сад №2 функционирует 24 группы

5 групп – для детей от 1,6 до 3 лет

18 групп – для детей от 3 до 7 лет

1 группа – разновозрастная

Из них: 12 групп для детей с ТНР

11 групп оздоровительной направленности

1 группа компенсирующей направленности

### ***Длительность организационной деятельности:***

- для детей с 1,6-3 лет – до 10 минут;
- для детей с 3-4 лет – до 15 минут;
- для детей с 4-5 лет – до 20 минут;
- для детей с 5-6 лет – до 25 минут;
- для детей с 6-7 лет – до 30 минут; (СанПиН 2.4.1.3049-13 утв. 15.05.2013г.)

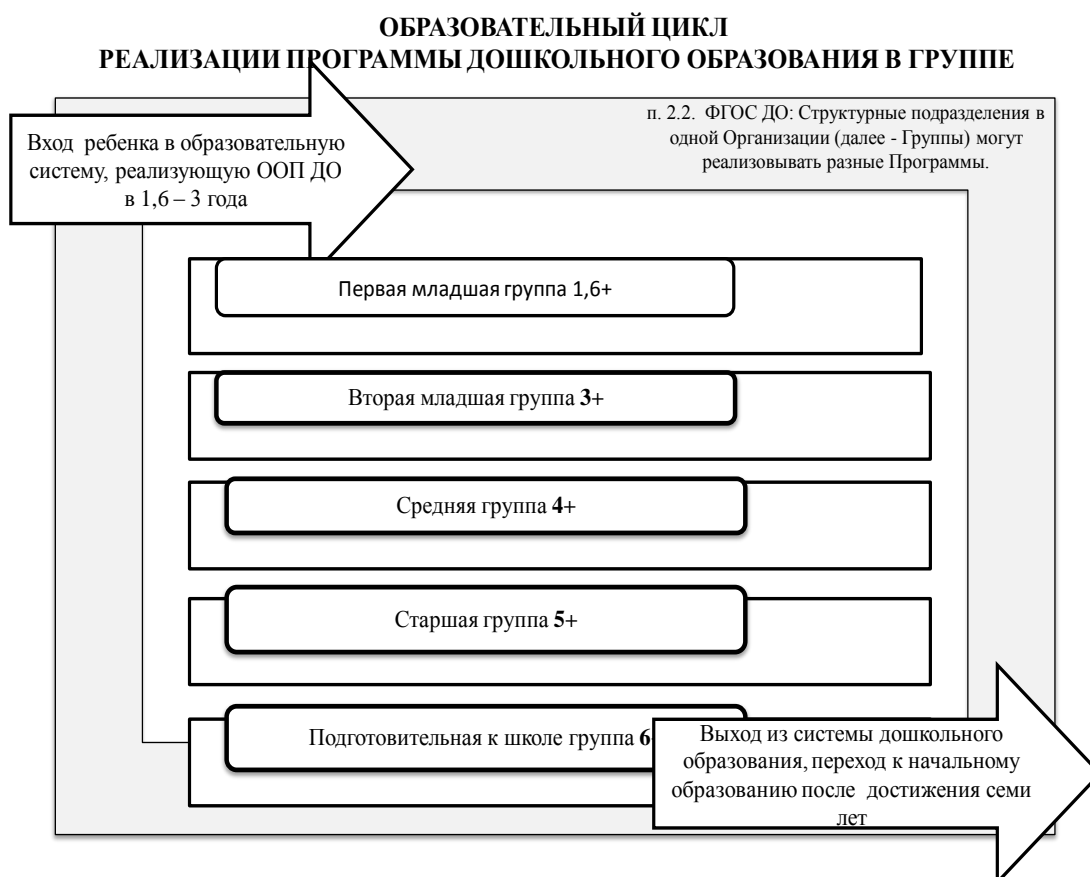


Рис. Структура образовательного цикла для реализации ООП ДО от 1,6 до семи лет.

Все группы МКДОУ д/сад № 2 реализуют образовательную программу дошкольного образования, основанную на ФОП ДО (Внесены изменения в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательный цикл реализации ОП ДО МКДОУ д/сад № 2 представлен выше (см. рис.).

### **Цель МКДОУ д/сад №2**

Обеспечение полноценного развития детей дошкольного возраста, по всем направлениям образовательной деятельности, способствование формированию базисных основ личности каждого дошкольника, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (стр 5. Целевой раздел ФОП ДО)

**Для достижения поставленной цели коллектив МКДОУ д/сад №2 решает следующие задачи:**

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление психофизиологического здоровья детей, эмоциональное благополучия;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; (стр 5. Целевой раздел ФОП ДО)

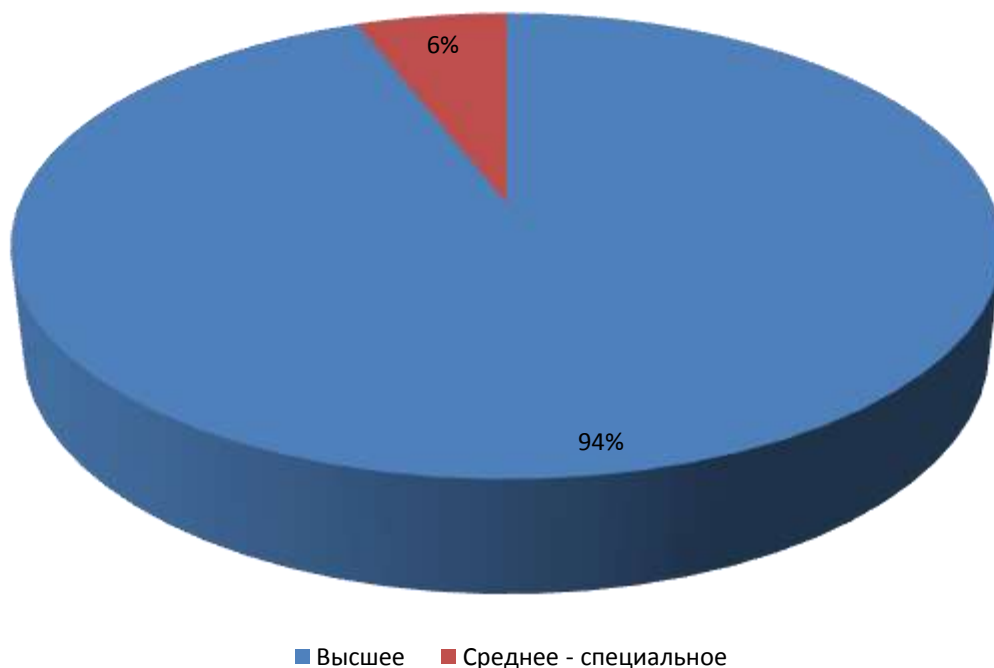
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Создание условий для равного доступа к образованию для детей дошкольного возраста различных нозологических групп с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Организация образовательной деятельности в системе «Образовательный продукт – основа формирования функциональной грамотности воспитанников в системе комплексно – тематического планирования», в рамках тем самообразования педагогов, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
- Формирование технологических компетенций у детей старшего дошкольного возраста (организация технических направлений в рамках дополнительного образования)
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для реализации цели и задач Программы в ДОО созданы оптимальные условия для деятельности детей : игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструктивной, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, двигательная активность.

В корпусах МКДОУ д/сад №2 оборудованы: медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, изостудия. Созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса, детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционной кнопкой тревожной сигнализации.

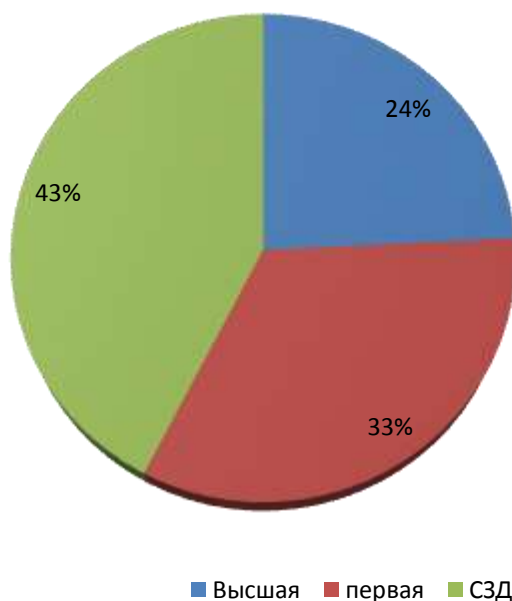
***Работу детского сада осуществляют:*** заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, вспомогательный персонал.

### Образование педагогического коллектива



Современные требования к профессионализму сотрудников дошкольной образовательной организации определяются не только исходным базовым уровнем полученного образования. На современном этапе развития системы дошкольного образования важна так же не только квалификационная категория (см. диаграммы).

### Квалификационная категория педагогического коллектива

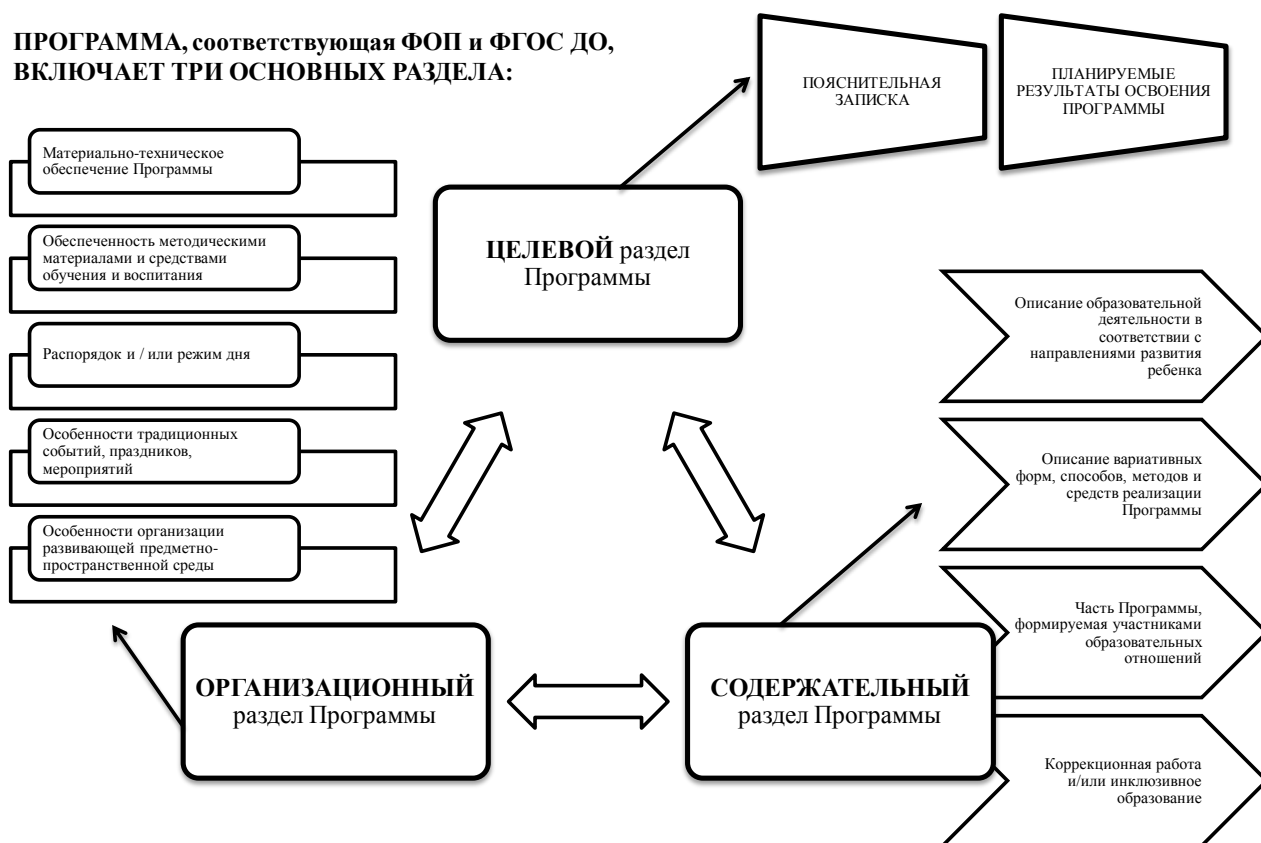


Уровень реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 определяется способностью педагогов к организации процесса самообразования, непрерывного повышения квалификации во время работы над темой самообразования, оптимизация процесса осуществления трудовых функций.

Особенности разработанной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 связаны с характеристикой семей воспитанников определяющих социальный заказ на объем и специфику дошкольного образования.

Основу контингента родителей составляют частные предприниматели с высшим образованием, и основные ожидания связаны с предоставлением личностно-ориентированного прагматичного дошкольного образования, ориентированного на максимальный учет интересов и потребностей ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 имеет структуру, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (см. рис.).



В каждом разделе Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рис. Общая структура образовательной программы дошкольного образования, соответствующая ФГОС

Вместе с тем, структура и содержание внутренних разделов образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 приведены в соответствии с ФОП ДО.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ д/сад №2

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

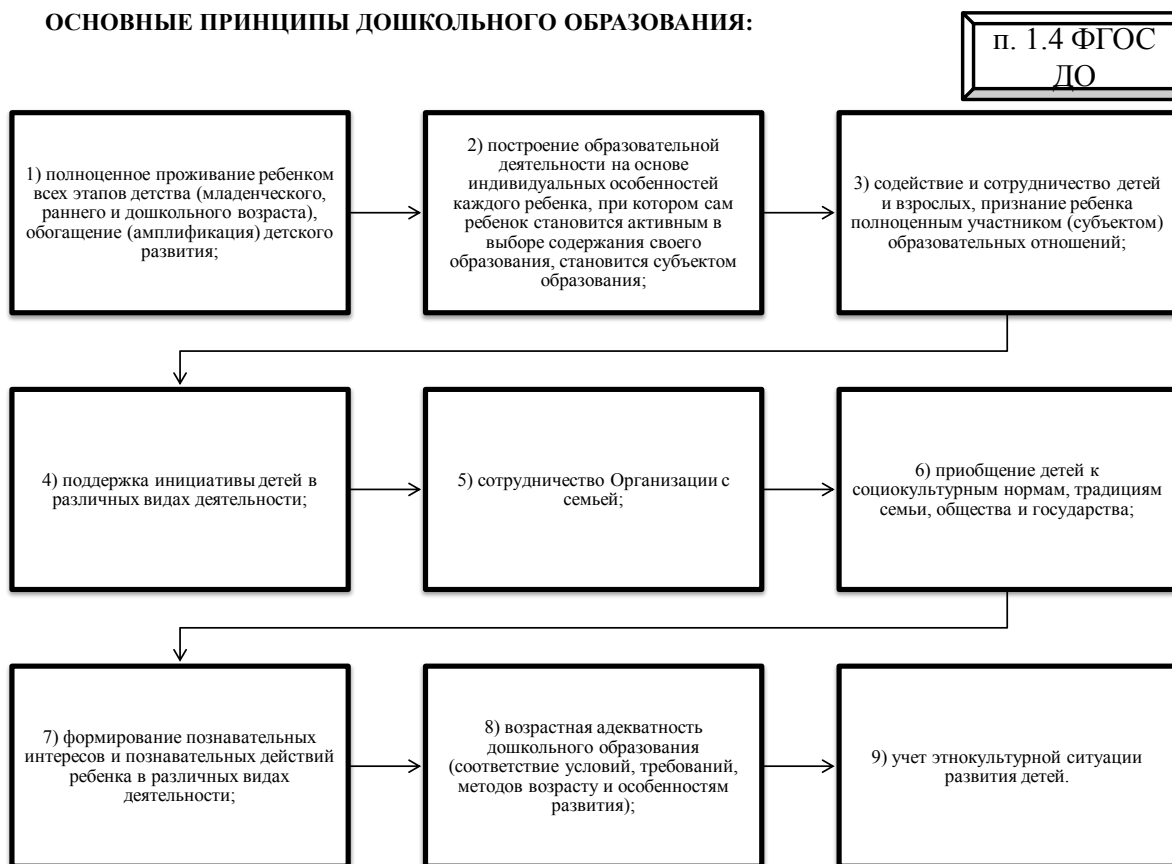


Рис. Принципы, сформулированные в ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ к современному образованию детей

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2 ориентированы на концептуальные особенности ФГОС ДО. (стр. 6-8 ФГОС ДО Целевой раздел)

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад № 2**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию

(обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

### **Основопологающие функции дошкольного образования (в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проведения. «Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы».

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



Рис. Принципы ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таким образом, особенности ФГОС ДО учитывают базовые принципы ФГОС дошкольного образования (см. рис.). Образовательная программа дошкольного



образования МКДОУ д/сад № 2 так же в полной мере основывается как на принципах ФГОС дошкольного образования, так и принципах ФОП ДО.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

(ФОП, Целевой раздел, стр. 7-8)

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<b>ФГОС ДО п. 4.2.</b> Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

**ФГОС ДО п. 4.3.**  
*Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>.*

<1> С учетом положений [части 2 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

<2> [Часть 2 статьи 64](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Рис. Требования к результатам образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

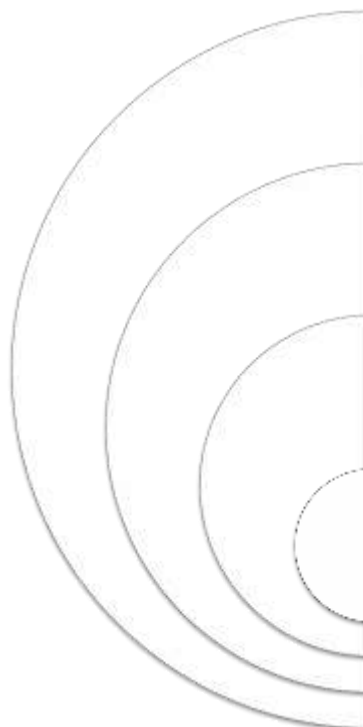
Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС дошкольного образования, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС дошкольного образования и целях и задачах, обозначенных в

пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС дошкольного образования.

#### ФГОС ДО п. 4.4.

#### НАСТОЯЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ:



а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
б) решения задач: <i>формирования Программы;</i> <i>анализа профессиональной деятельности;</i> <i>взаимодействия с семьями;</i>
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Рис.

Структура требований к реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

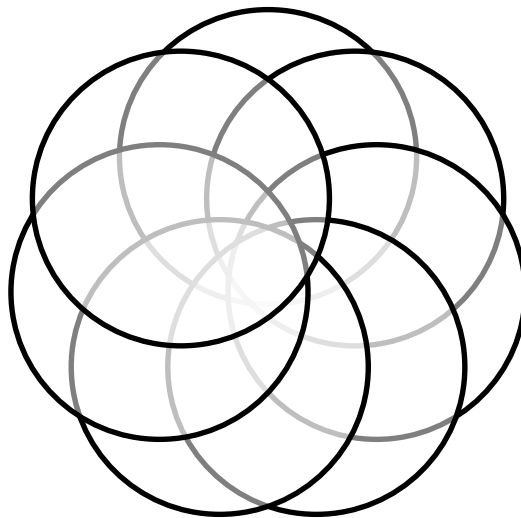


Рис. Содержание целевых ориентиров в детском и младенческом возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты в младенческом и раннем возрасте подробно раскрыты в ФОП, Целевой раздел, стр 8-10.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

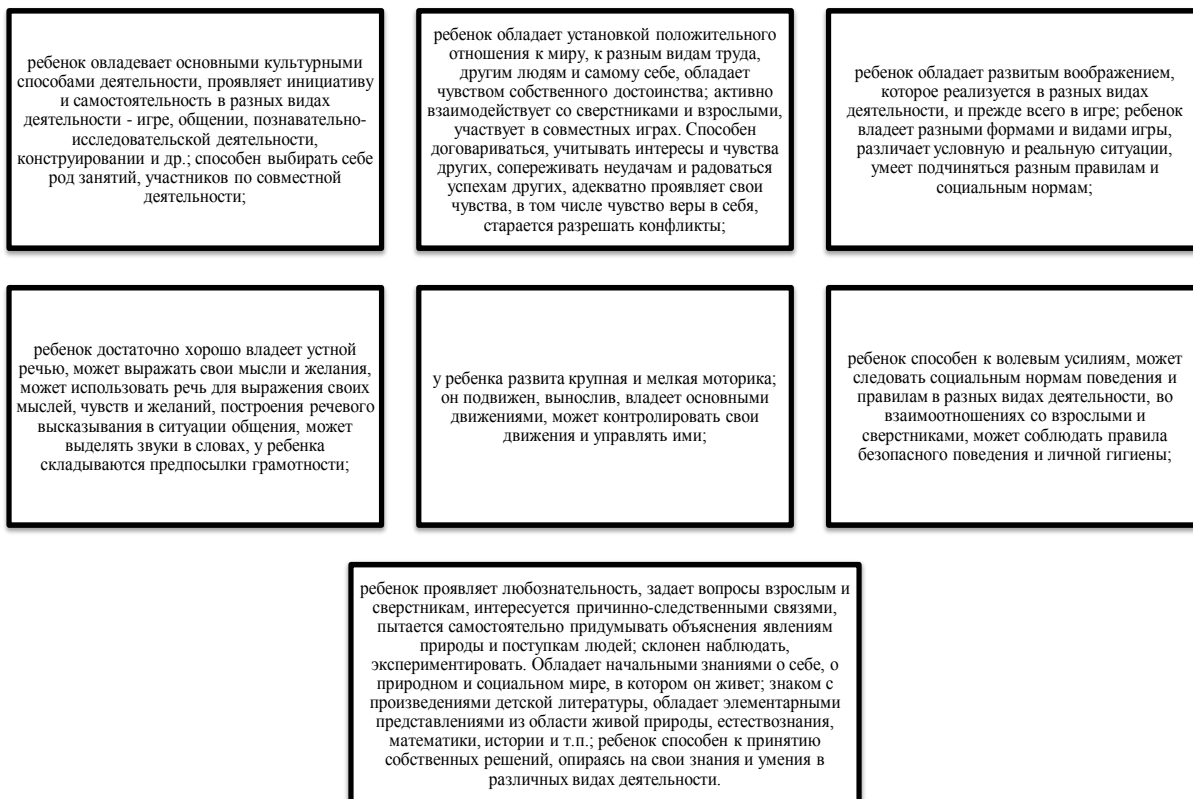


Рис. Содержание целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты в дошкольном возрасте подробно раскрыты в ФОП, Целевой раздел, стр 10-19.



## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения

в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей развития ребенка и его потребностей.

В МКДОУ д\с №2 принята следующая процедура педагогической диагностики:

Частота проведения – 2 раза в год (сентябрь, май)

Метод диагностики – наблюдение

Инструментарий – авторская разработка на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»

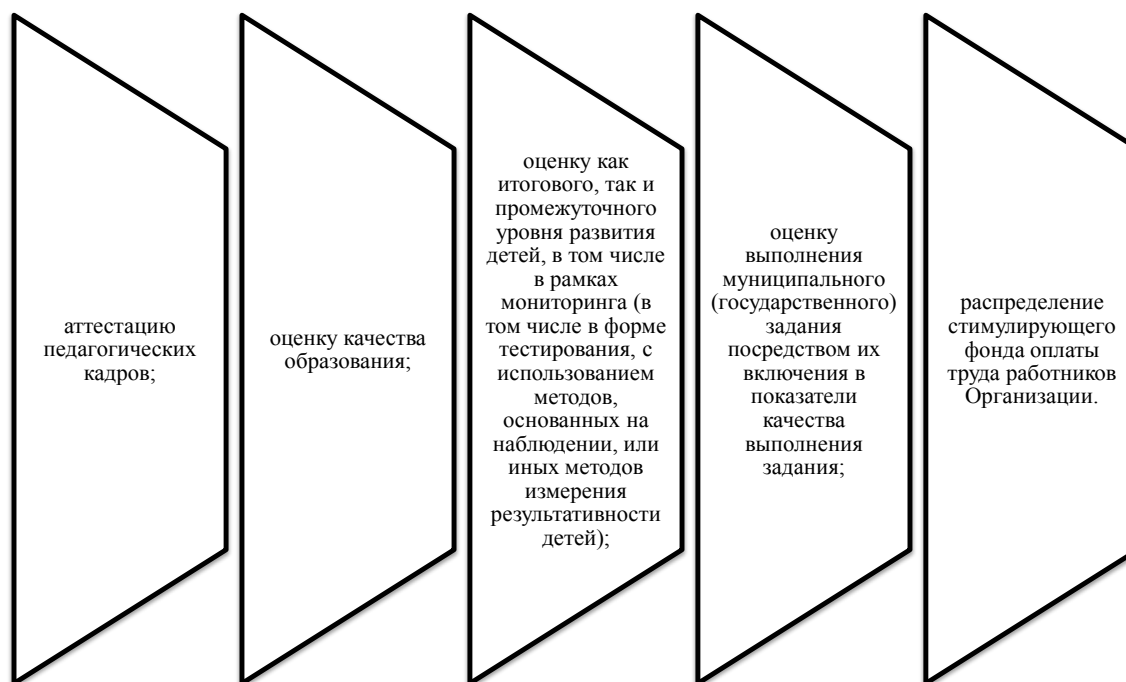
Ответственные – воспитатели групп, специалисты, старший воспитатель

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

#### п. 4.5. ФГОС ДО

Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



Рис. Структура содержания образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**(ОО «СКР»)**

**п. 2.6. ФГОС ДО**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

***Основные цели и задачи***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС дошкольного образования.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы

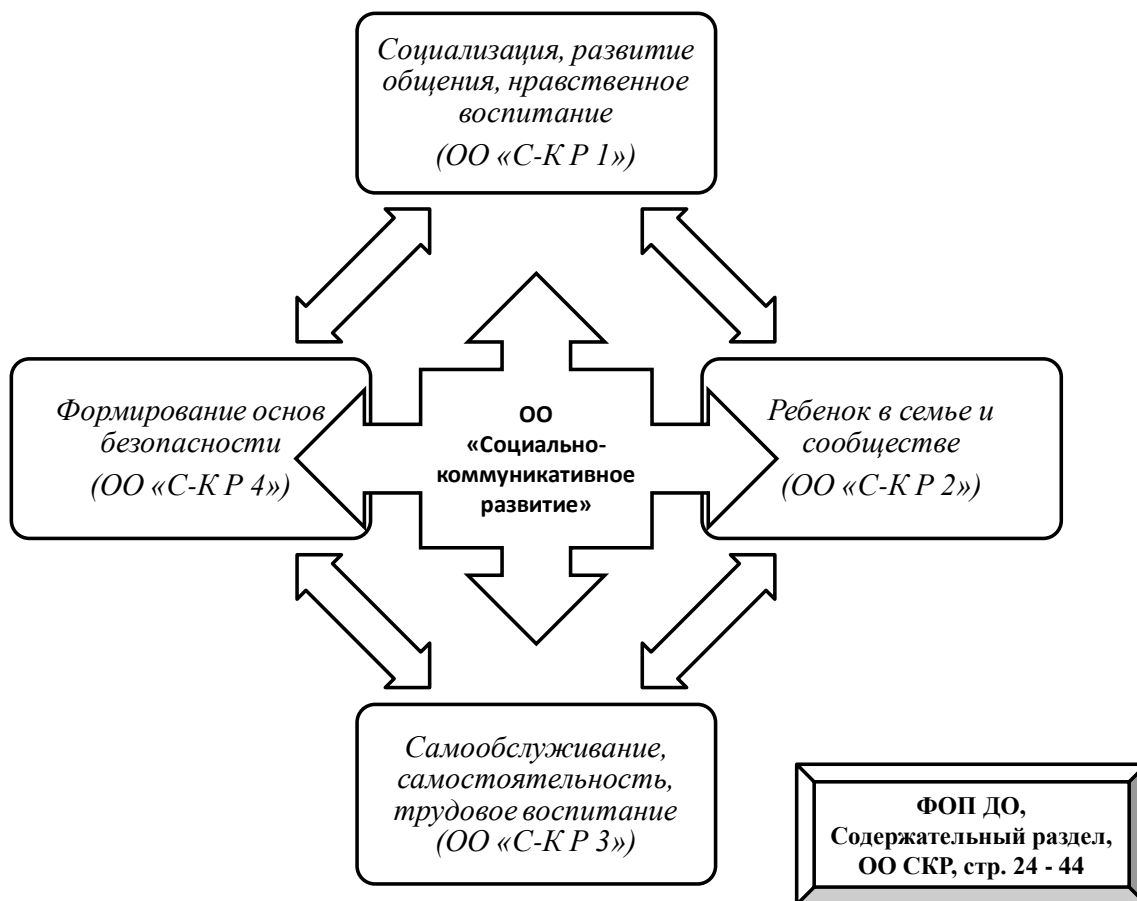


Рис. Структура образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

### Вектор «ОО СКР» (ФОП, Содержательный раздел, ОО СКР)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Образовательная область «Познавательное развитие» (ОО «ПР»)**

### **П. 2.6. ФГОС ДО**

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

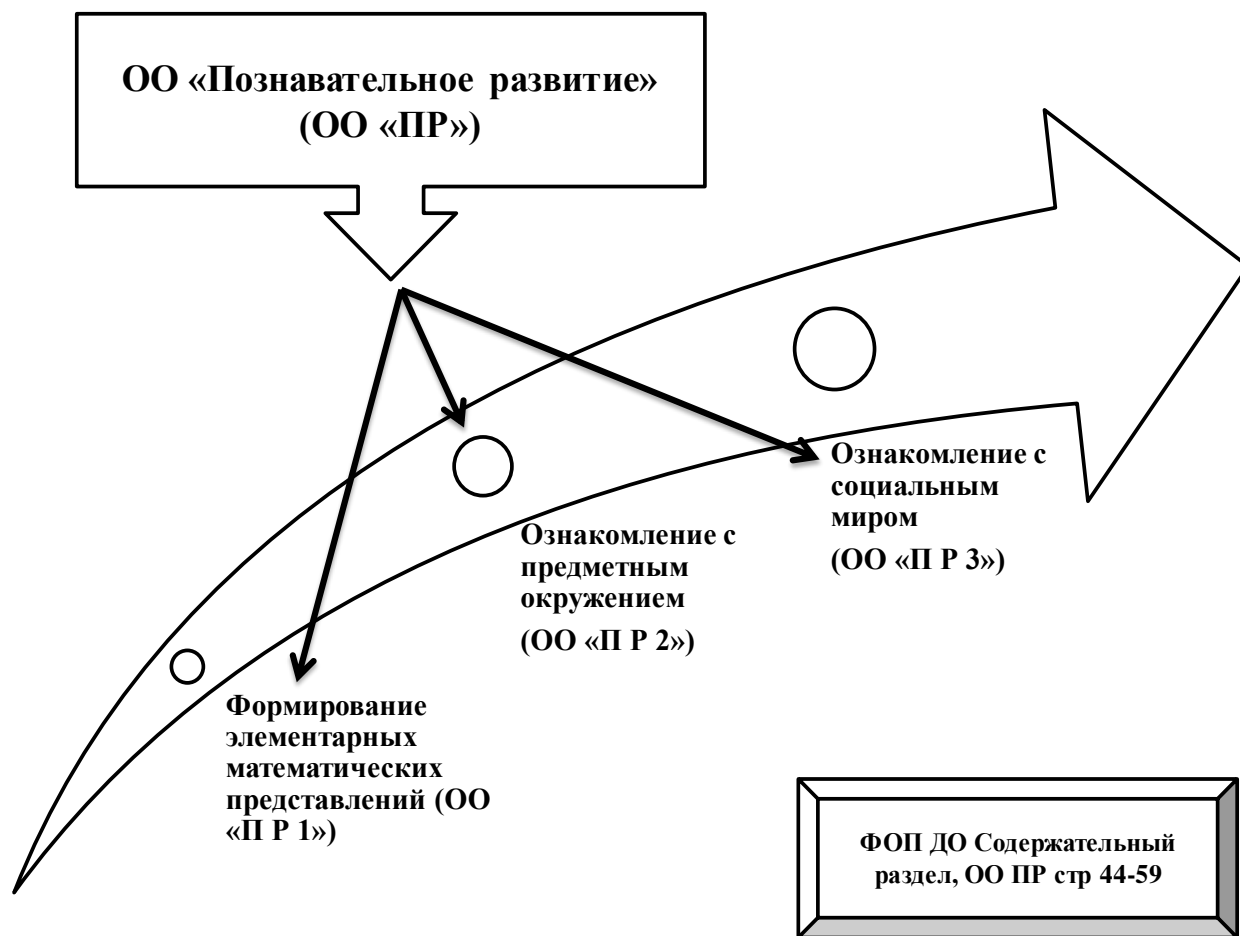


Рис.

Структура образовательной области «познавательное развитие»

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Вектор «ОО ПР» (ФОП, Содержательный раздел, ОО ПР)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



**Образовательная область «Речевое развитие»  
(ОО «Р Р»)**

**П. 2.6. ФГОС ДО**

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

***Основные цели и задачи***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**



Рис. Структура образовательной области «речевое развитие»

### **Вектор «ОО РР» (ФОР, Содержательный раздел, ОО РР)**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(ОО «Х-Э Р»)**

**П. 2.6. ФГОС ДО**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

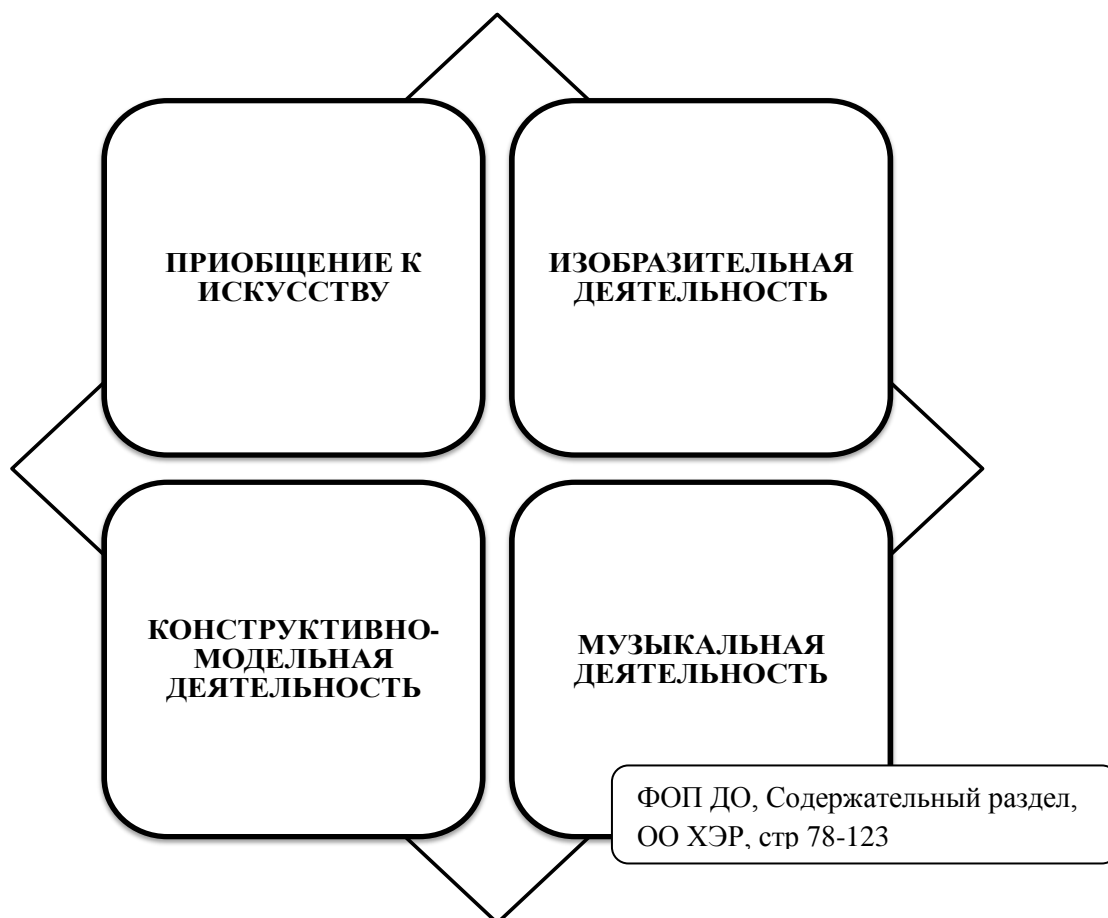


Рис. Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. См. пункт 2.6. ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Вектор «ОО ХЭР» (ФОП, Содержательный раздел, ОО ХЭР)**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

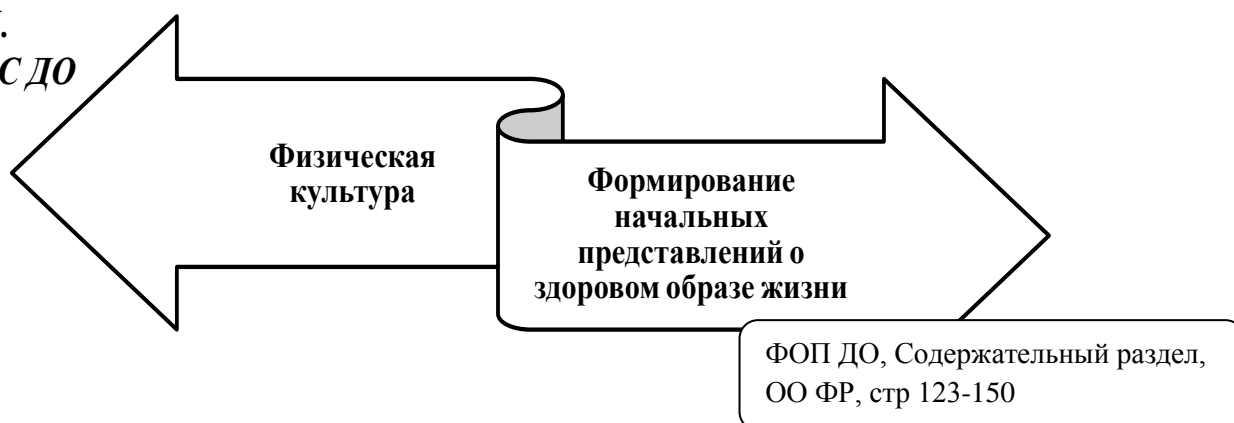
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

## Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)

п. 2.6.

ФГОС ДО



**Физическое развитие включает**

**приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

*двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Вектор «ОО ФР» (ФОР, Содержательный раздел, ОО ФР)**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП, Содержательный раздел, стр. 163)**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)
- ❖ должно придерживаться следующих принципов:
- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ❖ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- ❖ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1. **Диагностико-аналитическое** – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование



работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. **Просветительское** – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. **Консультационное** – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а

также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей в МКДОУ д\с №2*** **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы- бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитываемым взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- совместное участие родителей в образовательном пространстве детского сада;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на *сотрудничестве* и *взаимодействии* при условии открытости детского сада.

## **Формы взаимодействия с семьями в МКДОУ д\с №2.**

**День открытых дверей**, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать

фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

**Беседы** проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

**Консультации.** Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

**Родительские собрания** проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 1-2 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать у детей интерес к книге", "Телевизор - друг или враг в воспитании детей?".

**Родительские конференции.** Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», "Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, *нетрадиционные* формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является **библиотека специальной литературы** по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «**Родительская почта**» и «**Телефон доверия**». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Бабушек привлекает **кружок «Очумелые ручки»**. Современная суэта и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

## **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДО, Содержательный раздел стр. 167-174)**

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
  - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
  - Задачи КРР на уровне ДО:
  - определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
  - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.



КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **Содержание КРР на уровне МКДОУ д\с №2**

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

#### **Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:**

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:
- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
  
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- ✓ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.
- ✓ включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в МКДОУ д\с №2**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физическим

интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

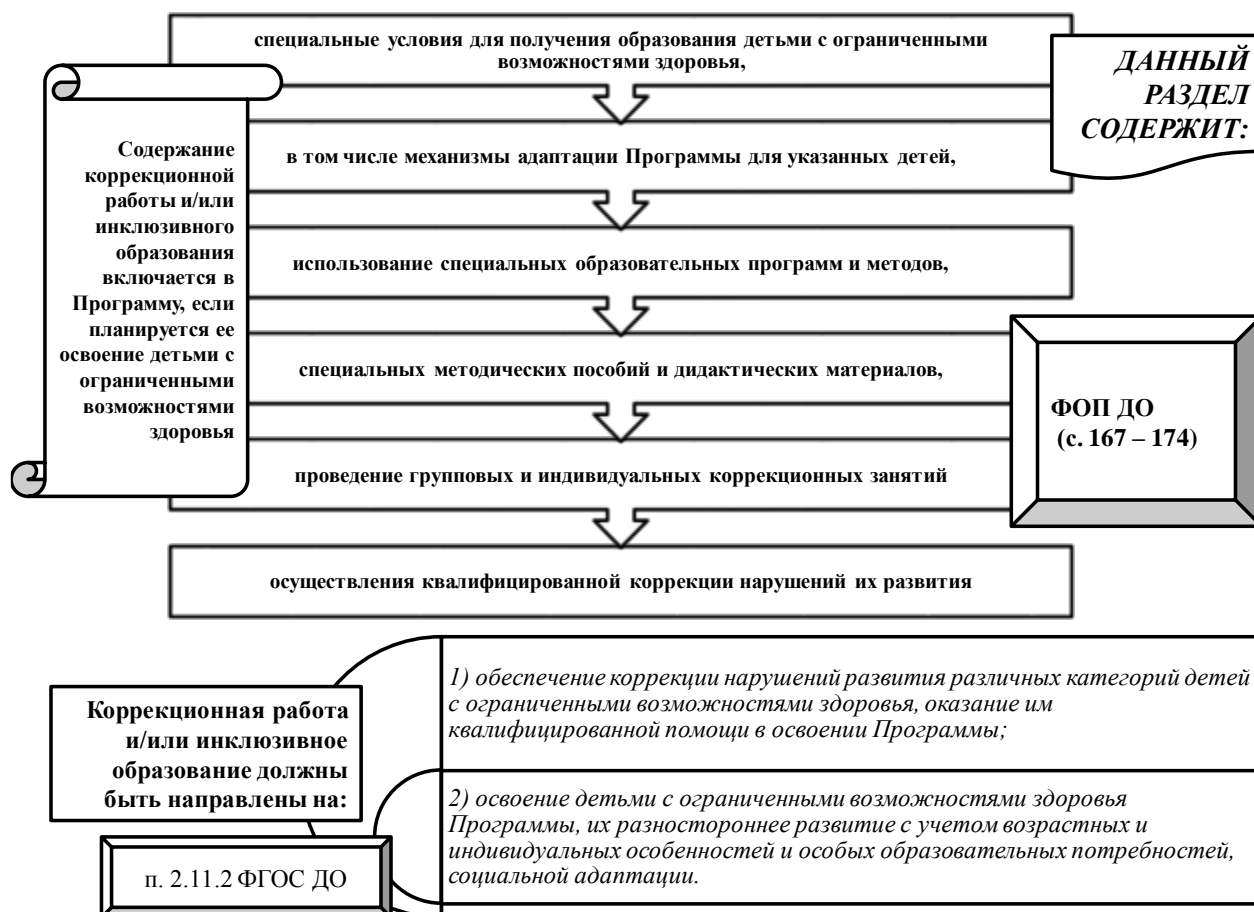


Рис. Структура коррекционной работы

К настоящему времени в МКДОУ д\с №2 разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

### Дети с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ д\с №2

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в МКДОУ д\с №2 выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие



органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабоумные с задержкой психического развития и др.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудновыявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В.И. Селиверстов, Б.П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной,

- соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушениями сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева)

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют, дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с

ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программа коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими)

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности.
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке открывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать им

определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (в соответствии с ФОО ДО)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 2 (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, **в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МКДОУ д/с № 2 (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих

принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- **Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.



Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программы ДОО стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных

качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- 
- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
  - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
  - любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
  - признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
  - готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
  - субъектность, активная жизненная позиция;
  - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
  - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
  - 
  - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
  - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
  - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
  - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
  - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать

- в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
  - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
  - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
  - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
  - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
  - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **Цель программы воспитания**

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно

---

ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе

как личности, как человека, являющегося ценностью, уважение к его высшей достоинству, защита его прав на персоне, свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двухописательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### **Преимственность Программы воспитания на уровне ДО и НОО** (Программа воспитания МКДОУ д\с №2, стр. 22-25)

**Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте** (Программа воспитания МКДОУ д\с №2, стр. 10-12)

**Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста**  
(Программа воспитания МКДОУ д\с №2, стр. 13-21)

**Календарный план воспитательной работы** (включен в единое комплексно-тематическое планирование) (Программа воспитания МКДОУ д\с №2, стр 36-38)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

---

##### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации ФОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.



В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
    - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
    - помогая организовать дискуссию;
    - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).





*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ д/сад №2*

*на 2022-2027 учебный год*

*форма организации образовательной работы*

*ФГОС ДО п. 2.9.*

*Педагогическая система*

*«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в МКДОУ д\с №2 представлена формой организации образовательной деятельности с применением культурных практик в системе «Образовательный продукт».

«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай мне сделать – и я пойму»

/Конфуций/

### **1. Актуальность. Культурные практики в ДОУ. Понятие и педагогическая целесообразность.**

С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Появилось понятие культурных практик. Н.Б.Крылова считает, что «культурные практики» представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта». Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- \* психологической комфортности,
- \* целостности,
- \* вариативности,
- \* творчества,
- \* непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение недели. Технология «Ситуация», дает педагогам возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Что же можно еще считать культурной практикой? Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми. Восприятие художественной литературы и фольклора Особый подход авторов программы мы видим к организации детских досугов. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Основные «ключи» к организации детских досугов - это три **И**: Интеграция – Игра – Импровизация.

Культурные практики в МКДОУ д\с 2 реализуются посредством организации еженедельных коллективных **Образовательных продуктов**.

### **Цель Образовательных продуктов**

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### **Задачи Образовательных продуктов**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП и организационных форм дошкольного образования;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

## **2. Образовательный продукт в ДОУ. Понятие.**

«Образовательный продукт» - инновационная стратегия организации образовательно – воспитательной деятельности ДОУ, которая связана с реализацией полученных знаний, умений, навыков воспитанников в рамках основной образовательной программы в соответствии с единым комплексно – тематическим планированием. Образовательный продукт оказывает влияние на весь образовательный процесс в ДОУ, все его этапы и все аспекты связанной с ним деятельности: подготовительной, созидательной, организационной, контролирующей. Работа в данном направлении позволяет продуктивно организовать образовательный процесс в ДОУ в триаде: ребенок – педагог – родитель. Образовательные продукты в ДОУ выстроены в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлены на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом Образовательном продукте предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Реализация Образовательных продуктов нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Использование подобной формы организации образовательной деятельности требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста каждого ребенка.

Педагогическую целесообразность использования Образовательного продукта можно оценить по результативности решения основных задач:

для воспитанников:

- Высокий уровень освоения ООП по всем Образовательным областям (результаты диагностики развития детей).
- Использование речевых навыков в свободной коммуникации в рамках изученных тем (выписки из аналитических справок учителей – логопедов).
- Формирование высокой социальной значимости каждого обучающегося, адекватной самооценки (выписка из аналитической справки педагога – психолога).

для педагогов:

- Формирование высокой педагогической мобильности (реализация собственных педагогических проектов).
- Развития умения работать в команде (по результатам наблюдения).
- Способность к нестандартным педагогическим действиям (по результатам анкетирования).
- Популяризация педагогического опыта в различных источниках.

для родителей:

- Высокая заинтересованность и участие в образовательно – воспитательном процессе ДОУ
- Способ позиционирования творческих способностей (по результатам наблюдения)

### **Принципы организации Образовательных продуктов**

**Принцип организации образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;

**Принцип сотрудничества с семьёй;**

**Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

**Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;

**Принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе образовательного продукта лежит образовательная ситуация.

**Векторы Образовательных ситуаций созвучны с образовательными областями и задачами ФОП ДО:**

**Образовательные ситуации:**

- **Исследовательско- поисковой направленности**
- **Коммуникативно – диалоговой направленности**
- **Духовно-нравственной направленности**
- **Социально-значимой направленности**
- **Здоровьесберегающей направленности**

Образовательные продукты организованы на основе единого комплексно-тематического планирования с учетом тем по самообразованию педагогов.

**Этапы создания образовательного продукта:**

1 этап Подготовительный

- Определение потребностей всех участников ОП (воспитателей, воспитанников, специалистов)
- Обсуждение идеи ОП
- Разработка и согласование образовательной ситуации, сценария, определение ответственных лиц

2 этап Реализация Образовательного продукта

- Определение содержания ОП
- Организация сопутствующих процессов реализации ОП

3 этап Заключительный

- Мониторинг и тактическая коррекция
- Организация обратной связи

**Участники Образовательных продуктов их функциональные обязанности**

Участники ОП	Функциональные обязанности
--------------	----------------------------

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление единого годового комплексно – тематического плана на основе ООП и дополнительных образовательных программ</li> <li>• Подбор мероприятий для ОП</li> <li>• Выбор способа организации ОП</li> <li>• Осуществление общего контроля за организацией и проведением ОП</li> <li>• Анализ педагогической деятельности в рамках ОП</li> </ul>
Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение комплексно – тематического плана</li> <li>• Работа в инициативной группе по разработке единой концепции проведения ОП</li> <li>• Проведение сюжетной линии ОП</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение с детьми тематического материала в течении недели</li> <li>• Выбор формы творческого представления в рамках определенной темы, согласно возрастным особенностям конкретной группы и тем самообразования</li> <li>• Привлечение родителей</li> </ul>
Дети и родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственные участники ОП</li> <li>• Генераторы положительных эмоций</li> </ul>

Использование элементов технологического образования при организации Образовательных продуктов

### **Компетенция «Конструирование»**

Конструирование из бумаги, леги конструирование, конструирование из строительного конструктора, конструирование 3D фигур, куборо

### **Компетенция «Робототехника»**

Конструктор «WEDO 2:0»

### **Компетенция «Программирование»**



Конструктор «Роботрек», «Бее-бот»- умные пчелки.

### **Компетенция «Электроника»**

Сборка электронных схем на основе конструктора «Знаток»

Представляет собой изготовление и испытание электронного оборудования (сборка микросхем), Планируемый результат: воспитанники демонстрируют владение знаниями по сборке электронных схем, владеют словарем терминов.

### **Компетенция «Прототипирование»**

Основана на процессе изготовления прототипов (опытных образцов)

Отдельных деталей, узлов изделий, в ряде случаев, также проектирование и отладку управляющих схем, при необходимости - написание управляющих программ.

В «прототипировании», применяются 3D ручка

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ Д/С №2**

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Третий год жизни	Основная литература		
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22.		
	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	Н. Ф. Губанова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.- 112 с.
	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа	О. А. Соломенникова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.

	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа	И. А. Помораева, В. А. Позина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 48 с.
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К. Ю. Белая	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.
	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	В. В. Гербова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –112 с.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет	Э. Я. Степаненкова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –144 с.
	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет	С.Н. Теплюк	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –176 с.
Четвертый год жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22.		
	Диагностические материалы		
	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа	Н. Ф. Губанова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.-144с.
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа	О. А. Соломенникова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 96 с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	О. В. Дыбина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –80 с

Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	И. А. Помораева., В. А. Позина.	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К. Ю. Белая	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.
Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	В. В. Гербова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 96 с.
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	Т. С. Комарова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М. М. Борисова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 48 с.
Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 144 с.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Т. Ф. Саулина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –128 с.

	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет	Э. Я. Степаненкова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –144 с.
	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет	С.Н. Теплюк	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –176 с.

Пятый год жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22.		
	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет	А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 144 с.
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Н. Ф. Губанова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 160 с.
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	Л. Ю. Павлова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –80 с.
	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –80 с.
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А. Соломенникова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 96 с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О. В. Дыбина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 96 с.
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И. А. Помораева, В. А. Позина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с
	Формирование основ безопасности у	К. Ю. Белая	Москва, «Мозайка-Синтез»,

	дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет		2014. – 64 с.
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М. М. Борисова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 48 с.
	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с.
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В. В. Гербова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т. С. Комарова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с.
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Т. Ф. Саулина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с
	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет	Э. Я. Степаненкова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –144 с.
	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез»,

			2014. –128 с.
Шестой год жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22.		
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет	А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 144 с.
	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	Н. Ф. Губанова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О. В. Дыбина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В. В. Гербова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 144с.
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	О.А. Соломенникова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т. С. Комарова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 128 с.
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	И. А. Помораева, В. А. Позина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К. Ю. Белая	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М. М. Борисова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 48 с.
Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 128 с.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Т. Ф. Саулина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	Л. Ю. Павлова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.



	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет	Э. Я. Степаненкова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –144 с.
	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –128 с.
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
Седьмой год жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22.		
	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.
	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Т. С. Комарова, О. С. Соломенникова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет	А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 144 с.
	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа	Н. Ф. Губанова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –112 с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О. В. Дыбина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.

Подготовительная к школе группа		
Обучение дошкольников грамоте.	Н. С. Варенцова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т. С. Комарова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 122 с.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с.
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с.
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	О. А. Соломенникова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 122 с.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	О. В. Дыбина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 144 с.
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	И. А. Помораева, В. А. Позина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 176 с.
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	В. В. Гербова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с.
Формирование основ безопасности у	К. Ю. Белая	Москва, «Мозайка-Синтез»,

	дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет		2014. – 64 с.
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М. М. Борисова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 48 с.
	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л. И. Пензулаева	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014.
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Т. Ф. Саулина	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 112 с
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	Л. Ю. Павлова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –80 с.
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 80 с.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет	Э. Я. Степаненкова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –144 с.
	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л. В. Куцакова	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. –128 с.
	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Москва, «Мозайка-Синтез», 2014. – 64 с



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Официальные документы*

Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

### **Развитие детей раннего возраста**

#### *Методические пособия*

**Голубева Л. Г.** Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Лямина Г. М.** Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.** Дети раннего возраста в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика Си1 05 2010.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Выродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев—1 год 6 месяцев). - М., 2005.

### **Психолог в детском саду**

#### *Методические пособия*

**Веракса А. Н.** Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Комарова Т. С., Зацепина М. Б.** Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

***Рабочие тетради***

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Здоровье»**

***Методические пособия***

**Новикова И. М.** Формирование представлений о здоровом образе и у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

***Методические пособия***

**Пензулаева Л. И.** Физкультурные занятия в дек ком салу. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Пензулаева Л. И.** Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Пензулаева Л. И.** Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Степаненкова Э. Я.** Методика физического воспитания. — М., 2005.

**Степаненкова Э. Я.** Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Степаненкова Э. Я.** Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

***Методические пособия***

**Губанова Н. Ф.** Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Зацепина М. Б.** Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Куцакова Л. В.** Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Петрова В. И., Стульник Т.Д.** Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Петрова В. И., Стульник Т. Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»**

### *Методические пособия*

**Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.** Трудовое воспитание и детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Куцакова Л. В.** Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Куцакова Л. В.** Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

#### *Методические пособия*

**Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.** Проектная деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Куцакова Л.В.** Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Куцакова Л.В.** Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Куцакова Л.В.** Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### *Методические пособия*

**Арапова-Пискарева Н.А.** Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

#### **Рабочие тетради**

**Денисова Д.** Математика для малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Денисова Д.** Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### ***Плакаты большого формата***

Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Формирование целостной картины мира**

#### ***Методические пособия***

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Космос – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Плакаты большого формата**

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»**

### *Методические пособия*

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Гербова В.В.** Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Гербова В.В.** Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Гербова В. В.** Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Гербова В.В.** Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Гербова В.В.** Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Максаков А.И.** Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Максаков Л.И.** Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика Синтез, 2005-2010.

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Гербова В.В.** Развитие речи и лексики в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Гербова В.В.** Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один – много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Плакаты большого формата**

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Рабочие тетради**

#### ***Младшая группа***

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### ***Средняя группа***

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### ***Старшая группа***

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### ***Подготовительная к школе группа***

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

#### ***Методические пособия***

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Книги для чтения**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

#### ***Методические пособия***

**Баранова Е.В., Савельева А.М.** От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Комарова Т.С.** Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Комарова Т.С.** Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Комарова Т. С.** Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Комарова Т.С.** Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Комарова Т.С.** Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Комарова Т.С., Савенков А.И.** Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005.

**Комарова Т.С., Филлипс О.Ю.** Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.

**Соломенникова О.А.** Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Халезова Н.Б.** Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Рабочие тетради**

Волшебный пластилин. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»**

**Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

**Зацепина М.Б.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Зацепина М.Б., Антонова Т.В.** Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Работа с родителями**

**Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.** Детский сад и семья: методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Ривина Е.К.** Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Школа Семи Гномов. Первый год (12 книг для работы с детьми от рождения до года). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Второй год (12 книг для работы с детьми от года до двух лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Третий год (12 книг для работы с детьми от двух до трех лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до четырех лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Пятый год (12 книг для работы с детьми от четырех до пяти лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Шестой год (12 книг для работы с детьми от пяти до шести лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Седьмой год (12 книг для работы с детьми от шести до семи лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К РАЗДЕЛУ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА»**

**Аксенова Л.И.** Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

**Архипова Е.Ф.** Стертая дизартрия у детей. — М., 2006.

**Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др.** Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

**Белова Н.И.** Специальная дошкольная сурдопедагогика. — М., 1985.

Воспитание и обучение детей ко вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. — М., 1994.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) И.М. Бгажноковой. — М., 2007.

**Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др.** Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

**Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др.** Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н.Д. Соколова. — М., 2005.

**Дружинина Л.А.** Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. — М., 2006.

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

**Жигорева М.В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.

**Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.** Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

**Забрамная С.Д.** Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

**Забрамная С.Д.** От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М., 1998.

**Забрамная С.Д.** Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

**Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М.** Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.

**Катаева А.А., Стребелева Е.А.** Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2004.

Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1990.

**Корсунская Б.Д.** Воспитание глухого дошкольника в семье. — М., 1970.

Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

**Левченко И.Ю., Киселева Н.А.** Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

**Левченко И.Ю., Киселева Н.А.** Психологическое изучение детей с отклонениями развития. — М., 2005.

- Левченко И. Ю., Приходько О.Г.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др.** Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В.** Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008.
- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г.** Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. — М., 1991.
- Лопатина Л.В.** Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В.** Нарушение речи у детей с церебральным параличом. — М., 1985.
- Плаксина Л.И., Григорян Л.А.** Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.
- Плаксина Л.И.** Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
- Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.-М., 2003.
- Сековец Л.С., Тонконог Л.М. и др.** Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.- М., 2003.
- Степанова О.А.** Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
- Ульенкова У.В.** Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Витковская А.М. и др.** Комплексы и сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы. - СПб., 2000





## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Документооборот в дошкольной образовательной организации приведен в соответствие с современными требованиями (см. рис.).



Рис. Общий алгоритм документооборота МКДОУ д/сад № 2

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Постановление Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва  
«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические  
требования к устройству, содержанию и организации режима работы  
дошкольных образовательных организаций»»

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

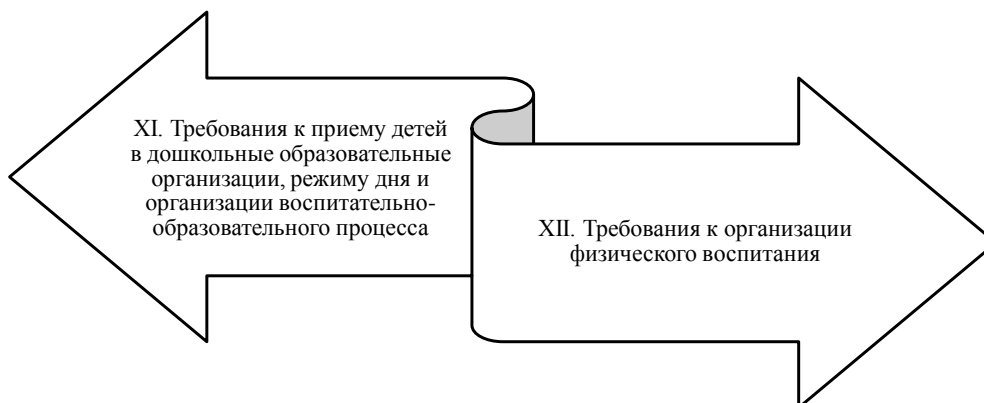


Рис.

### Режим дня, первая младшая группа

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Свободные диалоги с детьми. Самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Формирование основы культурного здоровья. Завтрак.	08.10 –08.50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность.	09.00 – 9.30
Развитие навыков самообслуживания. Прогулка.	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.30 – 12.00
Обед. Формирование культурных гигиенических навыков.	12.00 - 12.30
Дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем. Комплекс закаливающих процедур.	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	15.40 – 17.05
Формирование основы культуры здоровья. Ужин.	17.05 - 17.30
Прогулка. Уход домой. Взаимодействие с семьёй.	17.30 – 19.00

### Режим дня вторая младшая группа

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Свободные диалоги с детьми. Самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Формирование основы культурного здоровья. Завтрак.	08.05 –08.50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность.	08.55 – 10.05
Развитие навыков самообслуживания. Прогулка.	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.05
Обед.	12.05 - 12.45

Формирование культурных гигиенических навыков.	
Дневной сон.	12.45 - 15.00
Постепенный подъем. Комплекс закаливающих процедур.	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	15.40 – 17.05
Формирование основы культуры здоровья. Ужин.	17.05 - 17.30
Прогулка. Уход домой. Взаимодействие с семьёй.	17.30 – 19.00

### Режим дня средняя группа

Деятельность	Время
Приём детей. Свободные диалоги с детьми. Самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15
Формирование основ культуры здоровья. Завтрак.	08.15 – 08.50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.20
Развитие навыков самообслуживания. Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед. Формирование культурных гигиенических навыков.	12.20 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем. Комплекс закаливающих процедур.	15.00 - 15.20
Полдник.	15.20 - 15.40
Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	15.40 – 17.10
Формирование основы культуры здоровья. Ужин.	17.10 - 17.30
Прогулка. Уход домой. Взаимодействие с семьёй.	17.30 – 19.00

### Режим дня старшая группа

Деятельность	Время
Приём детей. Свободные диалоги с детьми. Самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.20

Формирование основ культуры здоровья. Завтрак.	08.20 – 08.50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.40
Развитие навыков самообслуживания. Прогулка	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 – 12.40
Обед. Формирование культурных гигиенических навыков.	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем. Комплекс закаливающих процедур.	15.00 - 15.20
Полдник.	15.20 - 15.35
Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	15.35 – 17.10
Воспитание основы культуры здоровья. Ужин.	17.10 - 17.30
Прогулка. Уход домой. Взаимодействие с семьёй.	17.30 – 19.00

#### **Режим дня подготовительная группа**

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Свободные диалоги с детьми. Самостоятельная деятельность.	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Формирование основ культуры здоровья. Завтрак.	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.45
Развитие навыков самообслуживания. Прогулка.	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.15 – 12.30
Обед. Формирование культурных гигиенических навыков.	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем. Комплекс закаливающих процедур.	15.00 - 15.20
Полдник.	15.20 - 15.30
Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	15.30 – 17.10
Воспитание основы культуры здоровья. Ужин.	17.10 - 17.30

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1 – 3 минуты.

При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию и гидроаэробике (в старшей и подготовительной группах).

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30– 45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



В соответствии с пунктом 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обязательная часть Программы соответствует примерной программе. При разработке Программы авторы опирались на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Издание 2-е, исправленное и дополненное 2014г.- 325 с.

## 4.Дополнительный раздел

### Информация для родителей

#### *Направленность на развитие личности ребенка*

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### *Патриотическая направленность Программы*

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

*Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### *Нацеленность на дальнейшее образование*

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

Планирование воспитательно – образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет

Дата \_\_\_\_\_ день недели \_\_\_\_\_ тема недели в соответствии с КТП

Режимные моменты	Виды деятельности воспитателя с детьми		
	Виды деятельности	Совместная ОД воспитателя и детей в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Прием детей	Беседа		
	Трудовая деятельность		
	Дидактическая игра		
	Пальчиковая гимнастика		
	Индивидуальная работа		
	Утренняя гимнастика (по индивидуальному (планированию))		
Завтрак.	Беседа(КГН)		
Подготовка к НОД	Беседа (ОБЖ)		
НОД	ОО	Цель:	
Второй завтрак	ОО	Цель:	
	ОО	Цель:	
Подготовка к прогулке	Беседа (самообслуживание)		
Прогулка	Наблюдение		
	Трудовая деятельность		
	Подвижная игра		
	Индивидуальная работа		
	Игра малой подвижности		

Возвращение с прогулки	Беседа (самообслуживание)		
	Чтение художественной литературы		
Подготовка к обеду. Обед.	Беседа (КГН)		
	Дежурство		
Дневной сон			
Постепенный подъем. Полдник	Корректирующая гимнастика, «дорожка здоровья»		
	Беседа (КГН)		
НОД, коррекционная работа	Логочас, индивидуальная работа		
	НОД	Цель:	
	Игры по лексической теме		
	Вариативный компонент (подготовка к ОП)		
Подготовка к ужину. Ужин.	Беседа (КГН)		
Игровая деятельность	Игры по лексической теме		
	Вариативный компонент (подготовка к ОП)		
	Настольно – печатные игры		
	Сюжетно – ролевые игры		
	Игры малой подвижности		
Прогулка. Уход детей.	Прогулка		
	Консультации для родителей		

**Планирование воспитательно – образовательного процесса в группах с 1,6 до 3 лет**

Режим дня	ОО	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельных игр
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	ОД в режимных моментах	
Утро:		У/г: П/г:			
НОД					
Прогулка:		Наблюдение: П/и:		Д/и: Труд:	
Работа перед сном:		Самообслуж., к/гн:			
		ЧХЛ:			
		После сна:			
Вечер:					
Прогулка:					
Работа с родителями:					



