

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
"Детский сад №2"

630075 г. Новосибирск, ул. Танковая 31/1, тел: (383)-209-28-03

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д\с №2
Протокол №1



Утверждено:
Заведующим МКДОУ д\с №2
Михеева Т.В.
Приказ № 69/1 от 06.09.22

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Внесены изменения в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.22. рег. №71847 от 28.12.22. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 01.08. 23.

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д\с №2
Протокол №1



Утверждено:
Заведующим МКДОУ д\с №2
Михеева Т.В.
Приказ № 119 от 05.09.23

В соответствии с Приказом департамента образования РФ № 1109-од от 12.09.23. «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 2» изменить слово «казенное» на «бюджетное»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д\с №2
Протокол №2



Утверждено:
Заведующим МБДОУ д\с №2
Михеева Т.В.
Приказ № 140-од от 27.11.23

Новосибирск 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) МКДОУ д\с № 2 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 2 (далее ООП ДО);
- Уставом МКДОУ д\с № 2.

1.2. Педагогическая диагностика - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Педагогическая диагностика является частью системы мониторинга динамики развития ребенка дошкольного возраста, образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения с включением инструментария педагогического наблюдения «индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)».

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре МКДОУ д\с №2. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой МКДОУ д\с №2.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом- психологом.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ д\с № 2, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом МКДОУ № 2 и утверждается приказом заведующего.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление личностного уровня развития воспитанников, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуально-личностном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МКДОУ д\с №2;

- определение индивидуального маршрута для воспитанников ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных, особенностями развития.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

4. ПРОЦЕДУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на

оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МКДОУ д\с № 2 (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МКДОУ д\с №2 в сводные карты педагогической диагностики.

4.6. По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

5.1. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические материалы:

5.2. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки N 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

5.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

5.4. Обследование проводится в игровой форме.

5.5. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

5.6. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются карты развития детей. Аналитические справки по итогам мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МКДОУ д\с № 2 в методический кабинет.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. КОНТРОЛЬ

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

8. ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

9. ДОКУМЕНТАЦИЯ

9.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МКДОУ д\с № 2. После отчисления воспитанников из МКДОУ № 2 карты передаются в методический кабинет и на хранение в архив.